



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET U SPLITU

CENTAR ZA ISTRAŽIVANJE I RAZVOJ CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

ODSJEK ZA PEDAGOGIJU

**ELABORAT O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG
OBRAZOVANJA**

**Pedagoško – psihološko – didaktičko – metodičko
obrazovanje**

SPLIT, 2025.

1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Naziv programa	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje
Sastavnica nositelj programa	Filozofski fakultet u Splitu, Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja, Odsjek za pedagogiju
Sastavnica/e izvoditelj/i programa	
Svrha programa	Razlikovne obveze studenata za potrebe promjene studijskog programa i/ili upisa na studij, dovršetak ranije započetog studija i priznavanja kompetencija stečenih izvan studijskog programa a koje su uvjet za sudjelovanje na studiju ☐
	Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog obrazovanja ☒
Razina programa (prema HKO-u s obzirom na skupove ishoda učenja koji se njihovim završetkom stječu)	
Ukupan broj ECTS bodova	60
Razlozi pokretanja programa	Program je namijenjen pristupnicima koji nisu završili nastavnički studij, a izvode ili žele izvoditi nastavu pojedinih nastavnih predmeta iz društvenog, humanističkog, umjetničkog, prirodoslovno-interdisciplinarnog i tehničko-interdisciplinarnog područja u osnovnim i srednjim školama, osim predmeta matematika, fizika, biologija, kemija, tehnička kultura i informatika. Sukladno Strategiji i akcijskom planu obrazovanja odraslih (2004., 21. str.), nastavnici u programima formalnog obrazovanja koji nemaju nastavničko obrazovanje, moraju steći pedagoško – psihološko – didaktičko - metodičko obrazovanje za rad u nastavi, što je moguće realizirati na filozofskim fakultetima. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (pročišćeni tekst, „Narodne novine“, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14 - RUSRH i 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) poslove učitelja predmetne nastave u osnovnoj školi može obavljati osoba koja je završila: a) studijski program nastavničkog smjera odgovarajućeg nastavnog predmeta na razini sveučilišnog diplomskog studija ili sveučilišnog integriranog prijediplomskog i diplomskog studija, b) 1. studij odgovarajuće vrste na razini sveučilišnog diplomskog studija ili sveučilišnog integriranog prijediplomskog i diplomskog studija ili stručni diplomski studij odgovarajuće vrste, te je stekla potrebno pedagoško-psihološko- didaktičko-metodičko obrazovanje s najmanje 55 ECTS-a (u daljnjem tekstu:

	pedagoške kompetencije), ako se na natječaj ne javi osoba iz točke a) ovoga stavka 2. četverogodišnji dodiplomski stručni studij razredne nastave s pojačanim programom iz odgovarajućeg nastavnog predmeta ili sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij primarnog obrazovanja s modulom za izvođenje nastavne odgovarajućeg nastavnog predmeta, ako se na natječaj ne javi osoba iz točke a) ovoga stavka c) sveučilišni prijediplomski ili stručni prijediplomski studij na kojem se stječe najmanje 180 ECTS bodova te je stekla pedagoške kompetencije, ako se na natječaj ne javi osoba iz točke a) i b) ovoga stavka. Poslove nastavnika predmetne nastave u srednjoj školi prema istom zakonu može obavljati osoba koja je završila sveučilišni diplomski studij odgovarajuće vrste ili diplomski stručni studij odgovarajuće vrste i ima potrebne pedagoške kompetencije. Poslove strukovnog učitelja u srednjoj školi može obavljati osoba koja je završila sveučilišni prijediplomski studij ili stručni prijediplomski studij odgovarajuće vrste i ima pedagoške kompetencije. Poslove suradnika u nastavi može obavljati osoba koja ima odgovarajuću srednju stručnu spremu i ima pedagoške kompetencije. Iz navedenih zakonskih odredbi vidljivo je da postoji potreba za izvođenjem programa koji bi omogućio polaznicima stjecanje zakonskih uvjeta za zapošljavanje i rad u školi. Predloženi Program pedagoško – psihološko – didaktičko – metodičkog obrazovanja jest oblik programa koji se temelji na načelima cjeloživotnog učenja i omogućava zapošljavanje u školi. Prema Statutu Filozofskog fakulteta u Splitu (2023) djelatnosti fakulteta obuhvaćaju ustroj i izvođenje programa za Program pedagoško – psihološko – didaktičko – metodičkog obrazovanja sa svrhom stjecanja potrebnih kompetencija za rad na svim razinama i vrstama odgoja i obrazovanja. Filozofski fakultet u Splitu kao pravni sljednik Visoke učiteljske škole te Odjela humanističkih znanosti podružnice Sveučilišta u Splitu, ima dugogodišnju tradiciju u izvođenju redovnih pedagoških i nastavničkih studija, te dopunskog pedagoško – psihološkog obrazovanja, te ima kvalitetne materijalne, prostorne i kadrovske uvjete za realizaciju predloženog programa. Cilj Programa je osposobiti polaznike za rad u nastavi. Stoga će po završetku ovog programa polaznici steći osnovna znanja i vještine učenja i poučavanja, procjenjivanja, vrednovanja i samovrednovanja procesa učenja, znanja o psihofizičkom razvoju i temeljnim potrebama učenika, vještine u komunikaciji s učenicima i njihovim roditeljima, te znanja o važnosti cjeloživotnog učenja neophodnog za osobni i profesionalni razvoj. Polaznici će moći primjenjivati oblike, metode i sredstva rada prilagođena potrebama i mogućnostima učenika, bit će upoznati s prednostima suvremenih tehnologija u nastavi, promicat će pedagoški i školski pluralizam, poštivanje ljudskih prava i prava djece, te demokratičnost i autonomiju škole kao zajednice koja uči.
Ishodi učenja na razini programa	Po završetku programa polaznik će moći: 1. definirati, objasniti te u praksi primijeniti ključna znanja o psihičkom razvoju pojedinca tijekom djetinjstva i adolescencije s posebnim naglaskom na razumijevanje kognitivnog i socio- emocionalnog razvoja 2. definirati, objasniti, analizirati i vrednovati specifične teorijske i primijenjene probleme iz područja pedagogije s posebnim naglaskom na odnos tradicionalne i suvremene škole

	3. razumjeti ulogu obrazovanja u društvu 4. objasniti i razlikovati najvažnije teorije škole i njihov utjecaj na strukturiranje nastavnog procesa i ulogu sudionika u školskom i nastavnom radu 5. definirati, objasniti, analizirati, vrednovati i primijeniti spoznaje iz područja strukturiranja i izrade kurikulumu 6. definirati i objasniti kurikulumska, konstruktivistička i kompetencijska polazišta izgradnje suvremene škole utemeljene na konceptu cjeloživotnog učenja 7. objasniti, analizirati i primijeniti u praksi spoznaje iz područja suvremene didaktike i specifičnih metodika (primijeniti različite oblike rada u nastavi, koristiti različite metode i strategije učenja i poučavanja, nastavna sredstva i pomagala, uloga sudionika odgojno – obrazovnog procesa, artikulacija nastavnog sata i dr.) 8. prepoznavati i razlikovati osobitosti rada s darovitim učenicima te učenicima s poteškoćama u odgojno – obrazovnom procesu 9. komunicirati sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, s posebnim naglaskom na analiziranje, vrednovanje i primjenjivanje učinkovitih načina komuniciranja na relacijama nastavnik – učenik, nastavnik – roditelji, nastavnik – nastavnik, nastavnik – ostali sudionici odgojno – obrazovnog procesa 10. primijeniti suvremene tehnologije u nastavnom procesu 11. objasniti, vrednovati i primijeniti spoznaje iz područja školske dokimologije (ocjenjivanje, školske ocjene, izraditi zadatke objektivnog tipa, razlikovati test znanja i ZOT, samovrednovanje u suvremenom nastavnom procesu)
Trajanje programa	2 semestra
Ciljna skupina polaznika programa	Program je namijenjen pristupnicima sa završenim odgovarajućim diplomskim sveučilišnim nenastavničkim studijem, odnosno odgovarajućim četverogodišnjim dodiplomskim sveučilišnim studijem ili završenim preddiplomskim sveučilišnim studijem ili stručnim studijem (minimalno 180 ECTS bodova). Program je namijenjen polaznicima koji rade kao učitelji/nastavnici u osnovnim i srednjim školama ili bi htjeli raditi kao nastavnici u školi.
Minimalan broj polaznika	Program se izvodi pod uvjetom da se prijavi minimalno 20 polaznika. Optimalan broj polaznika je 40, te će se u slučaju prijave više polaznika nastava organizirati u dvije usporedne skupine. Ukoliko se na jednom natječaju prijavi manje od 20 polaznika, pristupit će se novom natječaju dok se ne stvore minimalni uvjeti za realizaciju Programa.
Cijena pohađanja programa	
Uvjeti upisa programa	1. završen odgovarajući diplomski sveučilišni kao i četverogodišnji sveučilišni dodiplomski nenastavnički studij 2. završen odgovarajući preddiplomski sveučilišni studij ili stručni studij na kojem se stječe minimalno 180 ECTS bodova
Uvjeti za završetak programa	Ispunjenje programom predviđenih obveza

2. OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA I IZVEDBENI PLAN

2.1. Popis predmeta programa cjeloživotnog obrazovanja

POPIS PREDMETA/OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI *						
Naziv predmeta/obrazovne aktivnosti	Način izvođenja nastave**				ECT S	
	Vođeni proces učenja i poučavanja			Samostalne aktivnosti polaznika		
	P	S	V			T
OBVEZNI PREDMETI (I i II SEMESTAR)						
Razvojna psihologija	20					4
Psihologija odgoja i obrazovanja	20					4
Opća pedagogija	20					4
Didaktika	20					4
Suvremene tehnologije u nastavi	10		10			4
Sociologija odgoja i obrazovanja	20					4
Kurikulum suvremene škole	20					4
Samovrednovanje i vrednovanje u nastavi	20					4
Pedagogija djece s posebnim potrebama	20					4
Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove	20					4
Metodika predmeta / područja***	25			25		8
Školska praksa	4		4	4		6
IZBORNI PREDMETI (I i II SEMESTAR)****						
Socijalna pedagogija	15					3
Komunikacijske vještine	15					3
Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	15					3
Andragogija	15					3
Alternativne pedagoške koncepcije	15					3
Sociologija djetinjstva	15					3
Poslovna etika	15					3
Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	15					3
Odgoj za mir i toleranciju	15					3
Filozofija odgoja	15					3

2.2. Opis predmeta/obrazovne aktivnosti programa cjeloživotnog obrazovanja

NAZIV PREDMETA		Razvojna psihologija				
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	Antonia Peroš, prof.	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznati polaznike s osnovnim pristupima razvojne psihologije i osnovama razvoja (kognitivnog, emocionalnog, moralnog i socijalnog) u djetinjstvu i adolescenciji sa svrhom primjene tih spoznaja u procesu odgoja i obrazovanja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - definirati osnovne teorijske i istraživačke probleme razvojne psihologije - analizirati različite teorijske pristupe u razvojnoj psihologiji - navesti osnovne značajke pojedinih stadija kognitivnog razvoja - analizirati doprinos različitih teorija (pr. J. Piageta i L. Vygotskog) odgojno-obrazovnom procesu - povezati osnovne značajke kognitivnog razvoja s odgovarajućim načinima učenja i podučavanja u nastavnom procesu - analizirati razvoj moralnosti u kontekstu kognitivističko-razvojnih modela, teorija o utjecaju okoline i učenja te etologije - analizirati utjecaj razvoja inicijative i samokontrole u procesu odgoja i obrazovanja - definirati samopoimanje i promjene u dimenzijama samopoimanja u kontekstu dobi i razvoja ličnosti					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Periodizacija razvoja i temeljne zakonitosti razvoja (1P) 2. Biološki i okolinski čimbenici razvoja te mehanizmi njihove interakcije (2P) 3. Psihodinamski pristup razvoju (1P) 4. Bihevioralni pristup razvoju (1P) 5. Kognitivni pristup razvoju (1P) 6. Ekološki pristup razvoju (1P) 7. Usporedba različitih razvojnih teorija (1P) 8. Kognitivni razvoj u odgojno-obrazovnom kontekstu (2P) 9. Emocionalni i socijalni razvoj u odgojno-obrazovnom kontekstu (2P) 10. Razvoj slike o sebi u odgojno-obrazovnom kontekstu (2P) 11. Moralni razvoj u odgojno-obrazovnom kontekstu (2P) 12. Specifičnosti razvoja u adolescenciji (2P) 13. Osnove razvojne psihopatologije (2P)					

Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, čitanje i analiziranje literature, uspješno polaganje ispita.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	1	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija
	Vasta, R., Haith, M., Miller, S.A. (1998 ili novije). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).			3		-
	Berk, L. (2006 ili novije). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).			3		-
	Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).			2		-
Dopunska literatura	1. Wenar C. (2003). Razvojna psihopatologija i psihijatrija: od dojenačke dobi do adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Buggle, F. (2002). Razvojna psihologija Jeana Piageta. Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Thomas, R.M. (2000). Recent Theories of Human Development, SAGE. 4. Santrock, J.W. (2003). Life-Span Development. New York: McGraw Hill.					

NAZIV PREDMETA		Psihologija odgoja i obrazovanja				
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Goran Kardum	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Student će se upoznati s temeljnim odrednicama psihologije odgoja i obrazovanja u okvirima znanosti i struke. U okviru odgoja i obrazovanje vrlo su važni kognitivni i emocionalni procesi te će student steći znanja o kognitivnim procesima, inteligenciji, motivaciji, emocijama, pamćenju i učenju te mogućnostima ili ograničenjima u primjeni u odgojnom i obrazovnom procesu. Osim navedenih tema, studenti će se upoznati i s odrednicama psihologije odstupajućeg doživljavanja i ponašanja te čimbenika obitelji i roditeljskih stilova koji su nezaobilazni u odgojno obrazovnom procesu.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Razlučiti znanstveni i neznanstveni pristup i metode u psihologiji odgoja i obrazovanja - Razumjeti važnost elemenata razvojne psihologije te razlike u teorijskim pristupima i istraživanjima - Operacionalizirati i razumjeti pojmove klasičnog i instrumentalnog kondicioniranja u procesima učenja, pamćenja i stjecanja različitih oblika ponašanja - Analizirati razlike u odnosu na postavke psihodinamskog pristupa i klasičnog biheviorizma iz pozicije socijalnih i kognitivnih pristupa o učenju, razvoju i poučavanju - Razumjeti i analizirati samokontrolu, motivaciju, inicijativu i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji - Analizirati čimbenike roditeljskog i obiteljskog utjecaja u kontekstu odgoja i obrazovanja - Operacionalizirati čimbenike koji utječu na ispitivanje i procjenjivanje znanja Razlikovati i opisati osnove najučestalijih internaliziranih i eksternaliziranih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	Nastavne cjeline; 1. Psihologija kao znanost i struka, određenje psihologije odgoja i obrazovanja (1P) 2. Znanstvene metode i istraživanja u području odgoja i obrazovanja (1P) 3. Oblikovanje i očitovanje ponašanja: odnos genetike i okoline (2P) 4. Teorije i istraživanje razvoja, psihodinamski pristup (1P) 5. Biheviorističke odrednice i gledište na razvoj, odgoj i obrazovanje (2P) 6. Kognitivni pristup i socijalno kognitivne teorije (2P) 7. Inteligencija i kognitivne sposobnosti: pravci i različita gledišta (1P) 8. Razvoj emocija i uloga u području odgoja i obrazovanja (2P) 9. Motivacija (atribucijske teorije...) (1P) 10. Samokontrola, inicijativa i samopoimanje u djetinjstvu i adolescenciji (2P) 11. Stilovi roditeljstva i obitelj; motivi i čimbenici obiteljske dinamike (2P) 12. Psihologija odstupajućeg doživljavanja i ponašanja u dječjoj i adolescentnoj dobi (2P)					

Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, čitanje i analiziranje literature, uspješno polaganje ispita.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	1	Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura dostupna u knjižnici i putem ostalih medija	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	Skripta – predavanja dostupno online				-	
	Vidović Vizek, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN.		3		-	
	Odabrani radovi iz recentnih on-line baza podataka		-		-	
Dopunska literatura	1. Wenar C. (2003). Razvojna psihopatologija i psihijatrija: od dojenačke dobi do adolescencije. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Berk, L. (2006 ili novije). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja). 3. Vasta, R., Haith, M., Miller, S.A. (1998 ili novije). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).					

NAZIV PREDMETA		Opća pedagogija				
Nositelj/i predmeta	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić doc. dr. sc. Branimir Mendeš	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za kritičko znanstveno razmatranje pedagogije kao znanosti, te za uspješnu organizaciju i vođenje pedagoških aktivnosti u procesima obrazovanja, odgoja i izobrazbe.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: – obrazložiti epistemološke karakteristike pedagogije – kritički analizirati i usporediti tradicionalno i suvremeno određenje temeljnih pojmova pedagogije i različita shvaćanja pedagogije kao znanosti – argumentirati temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja – identificirati prednosti i nedostatke pedagoških teorija razvoja ličnosti – razlikovati kvalitativne razine razvoja pojedinca i zadatke nastavnika u njihovom ostvarivanju – objasniti aspekte i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja – postaviti u odnos pedagogiju i andragogiju – obrazložiti potrebu teorijskog i praktičnog osposobljavanja za interkulturalne odnose – zauzeti stav o potrebi uvažavanja prava, potreba i interesa svakog pojedinca i njegove jedinstvenosti					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Znanstveno određenje - epistemološke karakteristike pedagogije. Pedagogija u sustavu znanosti i znanstveni sustav pedagogije. (4P) 2. Društveno-povijesna dimenzija i razvoj pedagogije. Temeljne postavke pedagogije kao teorije osposobljavanja. (4P) 3. Pedagoške teorije razvoja ličnosti. Kompetencijski pristup u pedagogiji. Kvalitativne razine razvoja. (4P) 4. Aspekti i metode pedagoškog djelovanja u procesu osposobljavanja. (2P) 5. Odnos pedagogija - andragogija u sustavu cjeloživotnog učenja. (2P) 6. Osposobljavanje za održivi razvoj i život u pluralnom društvu (2P) 7. Zaključci kolegija (2P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ terenska nastava ☐ mješovito e-učenje		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			

Obveze polaznika	Polaznici su obvezni nazočiti predavanjima minimalno 75%, aktivno sudjelovati u praktičnom radu na nastavi i položiti pisani ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	0,5
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura dostupna u knjižnici i putem ostalih medija	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Milat J. (2005). Pedagogija – teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.			3		
Dopunska literatura	1. Delors, J. (1998). Učenje - blago u nama. Zagreb: Educa - odabrana poglavlja. 2. Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško - književni zbor. 3. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa. 4. Lenzen D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju – što može, što želi. Zagreb: Educa.					

NAZIV PREDMETA		Didaktika				
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Sonja Kovačević	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-		P	S	V	T
		Način izvođenja nastave (broj sati)	20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20 %			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Cilj je upoznati suvremene didaktičke teorije obrazovanja i nastave, te razviti sposobnosti za kvalitetnu primjenu stečenog znanja u planiranju, organiziranju i evaluiranju procesa obrazovanja i nastave. Upoznati sa pojmom i predmetom didaktike; upoznati elemente nastavne situacije; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave ; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se osposobe za pripremu nastavne situacije; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama - Definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove - Razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces - Nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa - Pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja - Identificirati i objasniti različite teorije izbora sadržaja nastave - Opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja - Nabrojati i objasniti faze nastavnog procesa - Opisati artikulaciju situacije učenja i nastave - Nabrojati i razlikovati didaktička načela, metode, socijalne oblike i medije u procesu nastave i učenja.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike. (1P) 2. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. (2P) 3. Tipovi nastavnika. (1P) 4. Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije). (4P) 5. Odgojno-obrazovne i nastavne situacije. (1P) 6. Nastavni plan, program i kurikulum (2P) 7. Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave. (2P) 8. Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).(2P) 9. Artikulacija situacije učenja i nastave. (2P) 10. Didaktička načela u procesu nastave i učenja. (2P) 11. Stilovi rada nastavnika. (1P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij			

	☒ <i>online</i> u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Redovno prisustvovanje i aktivna participacija u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja; izraditi set didaktičkih vježbi; individualne konzultacije i usmenog ispita.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Didaktičke vježbe	1
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	Bognar, L.; Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)		3			
	Mušanović, M.; Vasilj, M.; Kovačević, S. (2010). Vježbe iz didaktike. Rijeka:HFD.					
Dopunska literatura	1. Kovačević, S., Mušanović, L. (2013). Od transmisije do majeutike – modeli nastave. Zagreb: HFD. 2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa. 3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. 4. Marentić-Požarnik, B., Strmčnik, F., Cencič, M., Blažič, M. (1991). Izbrana poglavlja iz didaktike. Novo mesto: Pedagoška obzorja. 5. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.					

NAZIV PREDMETA		Kurikulum suvremene škole				
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	
			20	0	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznati polaznike s kurikulumskim i sukonstruktivističkim pristupima izgradnje suvremene škole, s posebnim naglaskom na obilježja i metodologiju izrade suvremenih kurikuluma.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - definirati i objasniti kurikulumsku, konstruktivistička i kompetencijska polazišta izgradnje suvremene škole - objasniti i kritički propitivati odnos suvremene škole i društva - objasniti razlike, odnose i specifičnosti formalnog, neformalnog i informalnog učenja i obrazovanja, te koncept cjeloživotnog učenja. - analizirati glavna obilježja kurikuluma te objasniti, analizirati i procjenjivati postupke pri njegovoj izradi					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Kurikulumski, kompetencijski i konstruktivistički pristupi izgradnje suvremene škole a. (2P) 2. Odnos društva i škole (2P) 3. Koncept cjeloživotnog učenja (2P) 4. Odnos formalnog, neformalnog i informalnog učenja i obrazovanja (2P) 5. Čimbenici koji pridonose kvaliteti škole (školsko i nastavno okružje i ozračje) (2P) 6. Uloga sudionika odgojno - obrazovnog procesa u suvremenoj školi (učenici, roditelji, ravnatelji, školski odbori, lokalna zajednica, stručne službe) (3P) 7. Strategija znanosti, obrazovanja i sporta; Nacionalni okvirni kurikulum, predmetni kurikulumi, školski kurikulum (4 P) 8. Metodološke osobitosti izrade kurikuluma (3P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
	Obveze polaznika					
Polaznici su obvezni sudjelovati na nastavi (75%), aktivno sudjelovati u svim elementima nastavnog procesa te položiti pismeni ispit.						
Način sudjelovanja	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1

polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literature (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Metodologija izrade sektorskog kurikulumu, strukovnog kurikulumu i kurikulumu ustanove za strukovno obrazovanje – smjernice i upute za izradu (2023). Zagreb: ASOO.				-	da
	Koludrović, M.; Rajić, V. (2021). Razvoj i uloga školskog kurikulumu: Povijesno-komparativna analiza. Metodčki ogledi, 28 (2), 11-36.				2	-
	Koludrović, M. i Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga; odabrana poglavlja).				1	-
	Relevantni zakonski i podzakonski akti.				-	da
Dopunska literatura	1. Jokić, B.; Ristić Dedić, Z. (2018). Metodološki priručnik za izradu kurikulumu. Zagreb: IDIZ. 2. Knoll, J. H. (2009), Lifelong learning. A new term for an old idea. The search for historical roots. Odgojne znanosti, 11(1), 103-118 3. Key competences for lifelong learning. European Reference Framework (2007), http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf 4. McKenzie, P., Santiago, P. (2005), Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. OECD Publishing 5. Jordan, A., Carlile, O., Stack, A. (2008), Approaches to Learning: A Guide for Teachers. Berkshire: Open University Press					

NAZIV PREDMETA		Sociologija odgoja i obrazovanja				
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov doc. dr. sc. Tea Gutović	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	- Stjecanje spoznaje o osnovnim pojmovima sociologije obrazovanja, te posebno o odnosu između odgojno-obrazovnog podsustava i globalnog društvenog sustava. - Upoznavanje s glavnim sociološkim teorijama o odgoju i obrazovanju. - Upoznavanje sa suvremenim perspektivama u sociologiji odgoja i obrazovanja. - Spoznaja o socijalnom temelju nastavničke profesije i procesima djelovanja institucija obrazovanja u suvremenom društvu.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - objasniti povezanost društvenog i sustava obrazovanja, odnosno analizirati i interpretirati taj odnos - razumjeti društveni karakter obrazovanja - prepoznati društveno relevantne probleme obrazovanja - protumačiti različite društvene perspektive u razvoju obrazovanja - objasniti društveni karakter kurikulumu - razumjeti značaj sadržaja i smjernica odgojno – obrazovnih perspektiva za 21. stoljeće.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Povijesni pregled: nastanak i razvoj Sociologije odgoja i obrazovanja, njen odnos prema drugim posebnim sociologijama i znanstvenim disciplinama. Predmet sociologije odgoja i obrazovanja (2P) 2. Sociologijski pristup i relevantne teorijske koncepcije odgoja i obrazovanja (2P) 3. Društveni karakter obrazovanja: nejednakosti u obrazovanju; nejednakost 4. obrazovnih šansi (2P) 5. Sociologija školskog odgoja i obrazovanja (2P) 6. Identitet i obrazovanje u procesu globalizacije i europske integracije (2P) 7. Srednjoeuropska i skandinavska struktura obrazovanja (PISA project) (2P) 8. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš, odgoj i obrazovanje za poduzetništvo, interkulturalni odgoj i Obrazovanje (2P) 9. Suvremene perspektive u sociologiji odgoja i obrazovanja – odgoj i obrazovanje za demokraciju i ljudska prava, odgoj i obrazovanje za okoliš,					

	odgoj i obrazovanje za poduzetništvo, interkulturalni odgoj i Obrazovanje (2P) 10. Sociologija profesije; položaj, uloga i ugled nastavnika (2P) 11. Reforme obrazovanja i sociologija kurikuluma (2P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%. Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Položiti pismeni ispit. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim polaznicima. Pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju. Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej				(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Cifrić, I. (1990). Ogledi iz sociologije obrazovanja. Zagreb: Školske novine, str. 9-32; 35-55; 57-70.			2	-	
	Haralambos, M. i M. Holborn (2002). Sociologija: Teme i perspektive. Zagreb: Golden marketing (11. Poglavlje. Obrazovanje, str. 773-882)			5	-	
	Pilić, Š. (2008), (ur.). Obrazovanje u kontekstu tranzicije. Split: Biblioteka školskog vjesnika.			10	-	
	Pilić, Š. (2008). Knjiga o nastavnicima. Split: Filozofski fakultet Split.			-	da	
	Cifrić, I. (1990). Ogledi iz sociologije obrazovanja. Zagreb: Školske novine, str. 9-32; 35-55; 57-70.			2	-	
Dopunska literatura	1. Buzov, Ivanka (2008). Obrazovanje za okoliš: kratak pregled razvoja koncepta. Godišnjak Titus, 303-315. 2. Čačić-Kumpes, J. (2004). Interkulturalizam u obrazovanju: koncepti, teorijski modeli i razvojne mogućnosti, Povijest u nastavi, 2(4), 305-321. 3. Gregurinović, M. i Kuti, S. (2010). Učinak socioekonomskog statusa na obrazovno postignuće učenika: Primjer PISA istraživanja, Hrvatska 2006. Revija za socijalnu politiku, 17(2),179-196. 4. Hentig, H. von (2007). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. 5. Keeley, B. (2009). Ljudski kapital od predškolskog odgoja do cjeloživotnog					

	učenja. Zagreb: Educa. 6. Ledić, J., Miočić, I., Turk, M. (2016). Europska dimenzija u obrazovanju: Pristupi i izazovi: Rijeka: Filozofski fakultet, 10-49. 7. Marinković, R., Karajić, N., ur. (2004). Budućnost i uloga nastavnika/ Future and the role of teachers. Zagreb: PMF/Faculty of science. 8. Obrazovanje za poduzetništvo - E4E: Znanstveno stručni časopis o obrazovanju za poduzetništvo, Zagreb: Visoka škola za ekonomiju, poduzetništvo i upravljanje Nikola Šubić Zrinski. 9. Pastuović, N. (2012). Obrazovanje i razvoj. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i učiteljski fakultet. 10. Puzić, S. (2007). Interkulturno obrazovanje u europskom kontekstu: analiza kurikuluma odabranih europskih zemalja, Metodika, 8(2), 373-389. 11. Stanić S., Hren D., Buzov I. (2016). Schools, Local Communities and Communication: Above and Beyond the Stakeholders. U: Alfrević N., Burušić J., Pavičić J., Relja R. (eds.) School Effectiveness and Educational Management. London: Palgrave Macmillan, 49
--	--

NAZIV PREDMETA		Pedagogija djece s posebnim potrebama					
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić	Bodovna vrijednost (ECTS)	4				
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			20	0	0	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Opći cilj ovog kolegija je uvođenje studenata u područje pedagogije djece s posebnim potrebama, upoznavanje sa sadržajima vezanim uz osobine učenika s posebnim obrazovnim potrebama te strategije poučavanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: – Poznavati principe ljudskog razvoja i prirode individualnih razlika – Prepoznati učenike s posebnim obrazovnim potrebama – Prilagoditi prostor, postupke i strategije poučavanja učenicima s posebnim obrazovnim potrebama – Uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima obrazovanja darovitih učenika – Izraditi individualni učenički plan						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Pedagogija posebnih potreba; Inkluzivno obrazovanje (2P) 2. Učenici s oštećenjem vida; Učenici s oštećenjem sluha; Učenici s poremećajem 3. glasovno-govorne komunikacije (2P) 4. Učenici sa specifičnim teškoćama u učenju (2P) 5. Učenici sa sniženim intelektualnim sposobnostima (2P) 6. Učenici s poremećajima u ponašanju; Učenici s poremećajem iz autističnog spektra (2P) 7. Učenici s tjelesnim invaliditetom i kroničnim bolestima; Postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju (2P) 8. Daroviti učenici (2P) 9. Obrazovna tehnologija u radu s učenicima s posebnim potrebama (2P) 10. Strategije poučavanja u radu s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama; Diferencirana nastava (2P) 11. Individualni učenički plan; Metode planiranja za učenike s posebnim obrazovnim potrebama (2P)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				
Obveze polaznika	Osim sudjelovanja na najmanje 80% predavanja, polaznici će pojedine nastavne sadržaje prezentirati u okviru seminarskog rada. Polaznici će položiti pisani ispit i ostvariti minimalno 65% točnosti na ispitu.						
Način sudjelovanja	Pohađanje nastave	0,75	Istraživanje		Praktični rad		

polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej	1,25	Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	2	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bach, H. (2005). Osnove posebne pedagogije. Zagreb: Educa.				2	-
	Kostelnik, M. J., Onaga, E., Rhode, B., Whiren, A. (2004). Djeca s posebnim potrebama: priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Educa.				2	-
Dopunska literatura	1. Batarelo Kokić, I., Čuk, M., i Poljak, P. (2025). Uloga osjećaja, stavova i zabrinutosti nastavnika i studenata nastavničkih studija u namjeri korištenja inkluzivnih praksi. Bogoslovska smotra, 95(1), 211-232. https://doi.org/10.53745/bs.95.1.9 2. Batarelo, I. (2005). Univerzalni dizajn obrazovnih materijala. Napredak, 146(1), 65-74. 3. George, D. (2005). Obrazovanje darovitih : kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike. Zagreb: Educa. 4. Jensen, E. (2004). Različiti mozgovi, različiti učenici : kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa.					

NAZIV PREDMETA		Školska praksa					
Nositelji predmeta	doc. dr. sc. Irena Mišurac	Bodovna vrijednost (ECTS)		6			
Suradnici	Mentori-učitelji i nastavnici	Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja		4	4	12	0
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznati polaznike sa svim aspektima rada škole i nastavnog procesa u realnom, školskom okruženju.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Polaznici će nakon Školske prakse moći: - analizirati ulogu učitelja i nastavnika u nastavnom procesu - planirati, pripremiti i izvesti nastavni sat - objasniti uloge ostalih sudionika školske svakodnevnice - poznavati i umjeti se služiti pedagoškom dokumentacijom - poznavati ustroj škole - poznavati i kritički promišljati oblike suradnje s roditeljima - sudjelovati u školskoj svakodnevici kao aktivni i ravnopravni sudionici						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	4 sata predavanja: Ustroj škole. Školski vremenik. Stručna tijela škole. Stručne službe u školi. Zakon i Pravilnici koji reguliraju nastavni rad, vrednovanje i ocjenjivanje te pedagoške mjere. Pedagoška dokumentacija. Elementi ocjenjivanja. Suradnja škole i roditelja ili skrbnika. Prava i obveze učenika. Školska svakodnevica. Stručno usavršavanje. 12 sati vježbi Hospitiranje u srednjoj ili osnovnoj školi u trajanju od 12 sati u okviru čega će: - odslušati barem dva uzorna predavanja učitelja/nastavnika-mentora - upoznati školsku dokumentaciju (statut, spomenicu, razredne knjige) - upoznati ostale aktivnosti učitelja/nastavnika (godišnje planiranje nastave, planiranje ispita, sat razrednika, primanja roditelja, roditeljski sastanak, izvannastavne aktivnosti...) - upoznati se s radom stručne službe škole (pedagoga, psihologa i sl.) - održati jedan do dva nastavna sata. 4 sata seminara Polaznici će o provedenoj hospitaciji napisati izvještaj koji uključuje opis svih aktivnosti u kojima su sudjelovali te refleksivno-kritički osvrt na vlastito sudjelovanje u životu škole. Na zajedničkim seminarima analizirat će se izvještaji polaznika, njihova iskustava, dojmovi i eventualne nedoumice. Slijedi komparacija iskustava i zajednička refleksija.						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ hospitiranje polaznika u školi				

Obveze polaznika	- sudjelovati u nastavnom procesu na fakultetu (predavanja) - hospitirati u školi- vježbaonici u trajanju od 12 sati u okviru čega će odslušati četiri sata kod imenovanog učitelja/nastavnika mentora; upoznati školsku dokumentaciju (statut, spomenicu, kurikulum, razredne knjige); upoznati ostale aktivnosti učitelja/nastavnika (npr. godišnje planiranje, planiranje ispita, obveze razrednika, suradnja s roditeljima, izvannastavne aktivnosti...); upoznati se s radom stručne službe škole (posjetiti pedagoga, psihologa i sl.) te pripremiti i održati jedan sat u nastavi - izraditi dnevnik rada s opisom hospitacije te pisanom pripremom održanog sata - samostalno proučiti zakonsku dokumentaciju i područja obrazovanja (prema uputama nastavnika) - pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi - surađivati s mentorima i poštivati pravila ponašanja i kućni red vježbaonice - informirati se o nastavi s koje je izostao - ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi - pribaviti pisanu potvrdu o obavljenoj praksi potpisanu od strane ravnatelja škole					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Hospitiranje u školi	3
	Eksperimenta lni rad		Referat		Izvješće	1
	Esej		Seminarski rad		Samostalni zadaci	1
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Kyriacou, C. (2001). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb Educa.			4	-	
	Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća: Metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje. Zagreb: Educa.			3	-	
Dopunska literatura	/					

NAZIV PREDMETA	Metodika tehničkog interdisciplinarnog područja						
Nositelj/i predmeta	doc.dr.sc. Irena Mišurac	Bodovna vrijednost (ECTS)	8				
Suradnici	Josipa Jurić, asistentica	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			25	0	25	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Osposobljenost za samostalno i uspješno pripremanje, izvođenje i vrednovanje nastave.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći iskazati: - sposobnost utvrđivanja cilja metodičke jedinice, formulacije obrazovnih, funkcionalnih i odgojnih zadataka u nastavnim predmetima iz područja, tehnike i/ili interdisciplinarnih područja, - kompetentan izbor i strukturiranje sadržaja osposobljavanja, - umijeće odabira prikladnih nastavnih metoda, - sposobnost odabira i strukturiranja nastavnih sadržaja u tehničkom i/ili interdisciplinarnom području, - sposobnost uspješnog planiranja i pripremanja nastave, - umijeće izrade osnovne (obvezne) metodičke dokumentacije za nastavni predmet - tehničke i/ili interdisciplinarne struke.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	Predavanja (20 sati) - Znanstveno određenje metodike, tehnike i interdisciplinarnosti; - Specifičnosti metodike tehničkog područja u odnosu na metodike drugih područja, - politehničko načelo i korelacija - korelacija predmeta tehničkog područja s predmetima drugih područja- interdisciplinarno područje; - Nastavni programi tehničkog područja: suvremena koncepcija - opće-tehnički (politehnički) i specijalno tehnički predmeti; cilj i zadaci, vrste, oblici i razine nastavnih programa, način i mjesto realizacije; - Izbor, strukturiranje i oblikovanje nastavnih sadržaja; - Utvrđivanje i formuliranje ciljeva i zadataka nastave tehničkog područja; utvrđivanje, formuliranje i ostvarivanje obrazovnih (materijalnih), funkcionalnih i odgojnih zadataka u procesu osposobljavanja - provjeravanje ostvarenosti utvrđenih zadataka; - Specifičnosti izbora metoda i socioloških oblika rada u nastavi tehničkog i interdisciplinarnog područja; - Planiranje i pripremanje (makro razina) – izrada operativnog plana i programa. - Planiranje i pripremanje nastave tehničkog i interdisciplinarnog područja: teorijska, organizacijska, materijalna i "administrativna" priprema nastave (mikro razina); - Praćenje i vrednovanje u nastavi tehničkog područja. Vježbe (20 sati) - Izrada detaljne pripreme za nastavu jedne metodičke jedinice iz nastavnog programa predmeta iz tehničkog ili interdisciplinarnog područja u osnovnoj ili srednjoj školi (ili učilišta za obrazovanje odraslih); - Održavanje nastave prema izrađenoj pisanoj pripremi u simuliranim uvjetima s analizom u kojoj sudjeluju svi studenti u grupi; - Izrada operativnog plana i programa za jedan nastavni predmet iz područja tehnike ili interdisciplinarnog područja.						

Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ hospitacija u školi vježbaonici		
Obveze polaznika	- sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 60%, vježbe 100% - isplanirati, organizirati i realizirati nastavnu jedinicu iz nekog predmeta iz tehničkog ili interdisciplinarnog područja (simulirani sat pred ostalim pristupnicima) - napisati pisanu pripremu za sat - prisustvovati i aktivno sudjelovati u vježbaonici i to najmanje 3 dana. U okviru toga, kritički promatrati nastavne satove i analizirati ih, odgledati barem 10 sati kod imenovanog mentora, te održati 2 sata s učenicima - izraditi dnevnik rada s detaljnim izvješćem iz vježbaonice te pisanim pripremama po kojima je održan sat - pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju - aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi - surađivati s mentorima i poštivati pravila ponašanja i kućni red vježbaonice - informirati se o nastavi s koje je izostao - ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		hospitiranje u školi	2
	Esej		Seminarski rad		Održavanje satova	2
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primj eraka u knjiž nici	Dostupnost putem ostalih medija
	Milat, J. (2009). Metodika radno tehničkog područja. PMF Split. Skripta za pripremanje ispita.				-	osigurava nastavnik
	Milat, J. (1995). Pripremanje za nastavu - metodički priručnik. HZTK, Zagreb.				-	osigurava nastavnik
Dopunska literatura						

NAZIV PREDMETA		Metodika nastave hrvatskoga jezika					
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Jadranka Nemeth-Jajić	Bodovna vrijednost (ECTS)		8			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
				25	0	25	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja		do 20 %			
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Upoznati osnovna obilježja nastave Hrvatskoga jezika te kritički promišljati, planirati i pripremati nastavu iz svih triju nastavnih područja: hrvatskoga jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva, kulture i medija.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: – usporediti tradicionalnu i modernu nastavu hrvatskoga jezika i književnosti – planirati nastavni sat hrvatskoga jezika i komunikacije, književnosti i stvaralaštva te kulture i medija – izraditi metodičku pripravu – izvesti nastavni sat.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Tradicionalna i moderna nastava Hrvatskoga jezika (5 sati) 2. Načela nastave hrvatskoga jezika i književnosti (5 sati) 3. Metodički pristupi i sustavi (5 sati) 4. Školska interpretacija književnoga teksta (5 sati) 5. Metodičko oblikovanje nastavne jedinice (5 sati) 6. Izrada metodičke priprave (5 sati) 7. Pristupi poučavanju pisanju (5 sati) 8. Ispravljanje učeničkih pisanih uradaka (5 sati) 9. Vrijednovanje i ocjenjivanje učeničkih sastavaka (5 sati) 10. Praćenje i vrijednovanje učeničkih postignuća (5 sati)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Redovito pohađanje predavanja i vježba. Esej o izabranoj metodičkoj temi. Izrada metodičke priprave za izabranu nastavnu jedinicu. Izvedba nastavnoga sata.						
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	4	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		
	Esej	3	Seminarski rad		(Ostalo upisati)		
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)		
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)		
Obvezna literature (dostupna u	Naslov			Broj primjeraka u		Dostupnost putem ostalih	

knjižnici i putem ostalih medija)		knjižnici	medija
	Rosandić, D. (2005). Metodika književnoga odgoja. Zagreb: Školska knjiga.	5	-
	Težak, S. (1996). Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1. Zagreb: Školska knjiga.	5	-
	Visinko, V. (2010). Jezično izražavanje u nastavi hrvatskoga jezika. Zagreb: Pisanje.	5	-
	Nemeth-Jajić, J. (2018). Hrvatski jezik u nastavi. Split: Redak.	5	-
	Listeš, S.i Grubišić Belina, L. (2016). Kompetencijski pristup nastavi Hrvatskoga jezika. Zagreb: Školska knjiga.	5	-
Dopunska literatura	Udžbenici i priručnici za učitelje.		

NAZIV PREDMETA	Metodika nastave prirodoslovnog interdisciplinarnog područja						
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Mila Bulić	Bodovna vrijednost (ECTS)	8				
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			25	0	25	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Upoznati ciljeve i zadatke nastavnih predmeta prirodoslovnog područja; izvore znanja, nastavne metode, suvremene strategije, učioničke i izvanučioničke oblike rada i suvremene pristupe u nastavi; načine praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja postignuća učenika u nastavi; planiranje, pripremanje, ostvarivanje i vrednovanje nastavne djelatnosti te osposobiti za planiranje pripremanje i realizaciju nastave predmeta prirodoslovnog područja.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - protumačiti važnost nastavnih predmeta prirodoslovnog područja - objasniti procese spoznavanja u nastavi predmeta prirodoslovnog područja - razlikovati izvore znanja, nastavna sredstva i nastavna pomagala koja se koriste u nastavi - predmeta prirodoslovnog područja - primijeniti suvremena nastavna sredstva i pomagala u nastavi predmeta prirodoslovnog područja - područja - razlikovati nastavne metode i nastavne strategije - planirati nastavu predmeta prirodoslovnog područja - pripremiti nastavni sat predmeta prirodoslovnog područja - pratiti, vrednovati i ocjenjivati vlastiti rad - vrednovati postignuća učenika u nastavi predmeta prirodoslovnog područja - primijeniti stečena znanja u nastavnoj praksi - pripremiti i prezentirati obradu određene metodičke teme.						

Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Ciljevi i sadržaj predmeta prirodoslovnog područja (1P) 2. Određenje, ustroj, zadaci metodike nastave predmeta prirodoslovnog područja (1P) 3. Razvoj nastave predmeta prirodoslovnog područja (1P) 4. Posebnost i važnost nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 5. Spoznavanje u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (2P) 6. Izvori znanja u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (2P) 7. Nastavna pomagala u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 8. Nastavne metode u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (2P) 9. Nastavne strategije u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 10. Oblici rada i njihovo umrežavanje u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 11. Interdisciplinarnost u nastavi predmeta prirodoslovnog područja (2P) 12. Izvanučionički oblici nastave nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 13. Nastavni sati u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 14. Suvremeni pristupi nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 15. Praćenje učenikovih postignuća u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (1P) 16. Planiranje i pripremanje nastavne djelatnosti u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (2P) 17. prirodoslovnog područja (2P) 18. Provjeravanje i ocjenjivanje učenikovih postignuća u nastavi nastavnih predmeta predmeta prirodoslovnog područja (2P) 19. Ostvarivanje i vrednovanje nastavne djelatnosti u nastavi nastavnih predmeta prirodoslovnog područja (2P) 20. prirodoslovnog područja (2P) 21. Neposredno pripremanje za nastavni sat predmeta prirodoslovnog područja (10 V) 22. Održavanje individualnog (simuliranog) i javnog nastavnog sata predmeta prirodoslovnog područja i analiza tih sati (15 V)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ individualni i javni sat			
Obveze polaznika	1. sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80 %, vježbe 100 % 2. ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi 3. sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem 4. pripremiti individualni (simulirani) sat prema unaprijed utvrđenim kriterijima 5. održati individualni (simulirani) sat prema unaprijed utvrđenim kriterijima 6. pripremiti javni sat prema unaprijed utvrđenim kriterijima 7. održati javni sat prema unaprijed utvrđenim kriterijima 8. položiti usmeni ispit					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Individualni sat	2
	Esej		Seminarski rad		Javni sat	2

za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Kolokviji		Usmeni ispit	2	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kostović-Vranješ, V. (2015). Metodika nastave predmeta prirodnoslovnog područja. Školska knjiga, Zagreb.				10	-
	Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Školska knjiga, Zagreb.				4	-
	Jensen E. (2003): Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.				1	-
	De Zan, I. (2005). Metodika nastave prirode i društva. Školska knjiga, Zagreb.				1	-
Dopunska literatura	1. Lučić, K., Matijević, M. (2004). Nastava u kombiniranim odjelima: priručnik za učiteljice i učitelje. Zagreb: Školska knjiga. 2. Skok P. (2002). Izvanučionička nastava. Zagreb: Pedagoški servis. 3. Stevanović M., Papotnik A., Gumzej G. (2002). Stvaralačka i projektna nastava. Pretetinec: Letis. 4. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. 5. Kyriacou C. (1997). Temeljna nastavna umijeća : metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje. Zagreb: Educa. 6. Kranjčev, B. (1985). Uvođenje učenika u istraživački rad. Zagreb: Školska knjiga.					

NAZIV PREDMETA		Metodika nastave likovno-umjetničkog područja				
Nositelj/i predmeta	izv. prof.dr.sc. Marija Brajčić	Bodovna vrijednost (ECTS)	8			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			25	0	25	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznati polaznike s najnovijim stručno-metodičkim spoznajama u području likovne kulture. Osposobiti studente za uspješno izvođenje nastave likovne kulture na teorijskoj i praktičnoj razini.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Prepoznati važnost suvremenih likovno-pedagoških spoznaja i trendova za koncipiranje likovnih aktivnosti. - Primjenjivati stečena znanja u samostalnoj realizaciji likovnih aktivnosti u školi. - Razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano preispituje učinke svojih i učeničkih postignuća u likovnoj nastavi. - Razviti sposobnost vrednovanja rada u području izvođenja likovnih aktivnosti u školskom razdoblju. - Izgraditi potrebu za kontinuiranim učenjem i usavršavanjem u području metodike nastave likovne kulture.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Poticanje kreativnosti u nastavi likovne kulture (4P) 2. Motivacija u nastavi likovne kulture (2P) 3. Izvori znanja, nastavna sredstva i suvremena nastavna pomagala u nastavi likovne kulture (2P) 4. Nastavne metode, didaktički principi, oblici rada i njihova primjena u nastavi likovne kulture (3P) 5. Primjena metode estetskog transfera u nastavi likovne kulture (2P) 6. Korelacija u nastavi likovne kulture (4 P) 7. Vrednovanje, praćenje i ocjenjivanje u likovnoj nastavi (4P) 8. Metodičko oblikovanje nastavnog sata (4P) 9. Metodičko oblikovanje nastavnog sata (5V) 10. Javna predavanja studenata u osnovnoj školi (10V) 11. Javna predavanja studenata u srednjoj školi (10V)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	1. sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 70%, vježbe 90% 2. ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi 3. sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem položiti pismeni ispit i ostvariti minimalno 50% točnosti na ispitu					

	4. Održati javna i ispitna predavanja u osnovnoj i srednjoj školi 5. informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima				
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)
	Kolokviji		Usmeni ispit	3	(Ostalo upisati)
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)
	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Tanay, E. R. (2002). Valovi boja-priručnik za likovnu kulturu, Zagreb: Školska knjiga.		1		
	Huzjak, M., Županić Benić, M. (2017). Mjerenje kreativnosti u metodici likovne kulture. Croatian Journal of Education, 19 (Sp.Ed.3), 43-59.		-	da	
	Duh, M., Zupančič, T. (2011). Metoda estetskog transfera-opis specifične likovno-didaktičke metode. Croatian Journal of Education, 13 (1), 42-75.		-	da	
	Herzog, J., Duh, M. (2013). Primjeri primjene suvremene prakse u umjetnosti u kurikulumu vizualne umjetnosti u osnovnoj školi. Croatian Journal of Education, 15 (Sp.Ed.1), 55-69.		-	da	
	Ivančević, R. (2001.). Likovni odgoj za treći milenij. U: Vizualna kultura i likovno obrazovanje, Zagreb: Hrvatsko vijeće InSEA, 77 – 94.		-	da	
	Tanay, E. R. (2001.). Vizualna kultura i likovno obrazovanje. U: Vizualna kultura i likovno obrazovanje, Zagreb: Hrvatsko vijeće InSEA, 285 – 296.		1		
	Tanay, E. R. (2002). Valovi boja - priručnik za likovnu kulturu, Zagreb: Školska knjiga.		1		
Dopunska literatura	1. Brajčić M., Kuščević, D. (2015). Odgajanje mladih kroz umjetnost / Poučavanje umjetnosti u 21. stoljeću. (str 300-317). Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Huzjak, 2. M. (2010). Obrazovanje na distancu i e-učenje u likovnoj kulturi. Metodika, 11 (20), 8- 22. 3. Brajčić, M., Kuščević, D., Pupiće Bakrač, M. (2018), Identifikacija likovno nadarene djece u nastavi likovne kulture, Hrvatski Časopis za Odgoj i obrazovanje, 20 3; 765-788.				

NAZIV PREDMETA		Metodika glazbene nastave					
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Snježana Dobrota	Bodovna vrijednost (ECTS)		8			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
Status predmeta	obvezni			25	0	25	0
		Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznavanje koncepcije glazbene nastave u osnovnoj i srednjoj školi te u glazbenim školama. Kritičko promišljanje i kvalitetno planiranje i pripremanje glazbene nastave.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema ih.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Objasniti važnost glazbene nastave za sveobuhvatan razvoj učenika. - Primijeniti usvojena glazbeno-didaktička znanja u planiranju i realiziranju glazbene nastave. Razlikovati tradicionalnu i suvremenu glazbenu nastavu. - Prepoznati važnost glazbeno-psiholoških spoznaja za koncipiranje glazbenih aktivnosti. - Definirati temeljne glazbeno-psihološke termine. - Protumačiti strukturu glazbenih sposobnosti.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Odnos didaktike i metodike (2P) 2. Cilj glazbene nastave (2P) 3. Zadatci glazbene nastave (2P) 4. Pisanje pripreme (2P+2V) 5. Pjevanje kao aktivnost glazbene nastave (2P+4V) 6. Slušanje kao aktivnost glazbene nastave (2P+4V) 7. Glazbeno stvaralaštvo (2P+4V) 8. Sviranje kao aktivnost glazbene nastave (2P+4V) 9. Glazbene sposobnosti (4P+4V) 10. Važnost glazbeno-psiholoških istraživanja za glazbenu nastavu (5P+3V)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Pohađanje nastave. Aktivno sudjelovanje u nastavi. Uspješno položen ispit.						
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	3	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)		
	Kolokviji		Usmeni ispit	3	(Ostalo upisati)		

aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
i putem ostalih medija)	Dobrota, S.; Reić Ercegovac, I. (2016). Zašto volimo ono što slušamo: Glazbeno-pedagoški i psihologijski aspekti glazbenih preferencija. Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu				5	-
	Dobrota, S. (2012). Uvod u suvremenu glazbenu pedagogiju. Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu				5	-
	Svalina, V. (2015). Kurikulum nastave glazbene kulture i kompetencije učitelja za poučavanje glazbe. Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku				1	-
Dopunska literatura	1. Levitin, D. (2016). Mozak i muzika. Zagreb: Vuković & Runjić. 2. McPherson, G. E. (ed.). (2016). The Child as Musician: A Handbook of Musical Development. Oxford: Oxford University Press. 3. McPherson, G. E.; Welch, G. F. (eds.). (2012). The Oxford Handbook of Music Education. Volume 1. Oxford: Oxford University Press. 4. Bogunović, B. (2010). Muzički talenat i uspešnost. Beograd: Fakultet Muzičke umetnosti, Institut za pedagoška istraživanja.					

NAZIV PREDMETA		Metodika nastave društveno-humanističkog područja				
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Ines Blažević	Bodovna vrijednost (ECTS)	8			
Suradnici		Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			25	0	25	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznati ciljeve i ishode učenja nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja: izvore znanja, nastavne metode, suvremene strategije, učioničke i izvanučioničke oblike rada i suvremene pristupe u nastavi; načine praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja postignuća učenika u nastavi; planiranje, pripremanje, ostvarivanje i vrednovanje nastavne djelatnosti te osposobiti za planiranje, pripremanje i realizaciju nastave predmeta društvenog i humanističkog područja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: – objasniti važnost nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja – imenovati izvore znanja, nastavna pomagala, nastavne metode i strategije te oblike rada u nastavi društvenog i humanističkog područja – primijeniti izvore znanja, nastavna pomagala, nastavne metode i strategije te oblike rada u nastavi društvenog i humanističkog područja – planirati nastavu predmeta društvenoga i/ili humanističkoga područja – pripremiti nastavni sat predmeta društvenog/ili humanističkog područja – realizirati nastavni sat predmeta društvenog/ili humanističkog područja – vrednovati postignuća učenika u nastavi predmeta društvenog i/ili humanističkog područja – samo(vrednovati) vlastiti rad u nastavi društveno - humanističkog područja					

Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	Ciljevi i sadržaj predmeta društveno - humanističkog područja (1P)					
	1. Određenje, ustroj i zadatci metodike nastave predmeta društveno – humanističkog područja (1P) 2. Razvoj nastave predmeta društveno - humanističkog područja (1P) 3. Posebnost i važnost nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja (1P) 4. Spoznavanje u nastavi nastavnih predmeta društveno - humanističkog područja (2P) 5. Izvori znanja u nastavi nastavnih predmeta društveno - humanističkog područja (2P) 6. Nastavna pomagala u nastavi nastavnih predmeta društveno - humanističkog područja (1P) 7. Nastavne metode u nastavi nastavnih predmeta društveno - humanističkog područja (2P) 8. Nastavne strategije u nastavi nastavnih predmeta društveno – humanističkog područja (1P) 9. Oblici rada i njihovo umrežavanje u nastavi nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja (1P) 10. Interdisciplinarnost u nastavi nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja (2P) 11. Izvanučionički oblici rada u nastavi nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja (1P) 12. Suvremeni pristupi u nastavi nastavnih predmeta društvenog i humanističkog područja (1P) 13. Nastavni sati u nastavi nastavnih predmeta društvenog i/ili humanističkog područja (1P) 14. Planiranje nastave nastavnih predmeta društvenog i/ili humanističkog područja (1P) 15. Pripremanje nastave nastavnih predmeta društvenog i/ili humanističkog područja (1P) 16. Vrednovanje u nastavi nastavnih predmeta društvenog i/ili humanističkog područja (2 P) 17. Neposredno pripremanje za nastavni sat predmeta društvenog i/ili humanističkog područja (3 P) 18. Održavanje individualnog (simuliranog) i javnog nastavnog sata predmeta društvenog i/ili humanističkog područja i analiza tih sati (25 V)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Studenti su obvezni: - sudjelovati na predavanjima (80%) i vježbama (100%) - napisati pripremu za simulirani sat i održati ga - napisati pripremu za javni sat i održati ga - položiti pisani ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Simulirani sat	1,5

bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS	Esej		Seminarski rad		Javni sat	1,5
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Studenti su obvezni: - sudjelovati na predavanjima (80%) i vježbama (100%) - napisati pripremu za simulirani sat i održati ga - napisati pripremu za javni sat i održati ga - položiti pisani ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperiment alni rad		Referat		Simulirani sat	1,5
	Esej		Seminarski rad		Javni sat	1,5
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	3	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Kostović Vranješ, V. (2015). Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja).			10	-	
	Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školska knjiga.			4	-	
	Jensen, E. (2003). Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.			5	-	
Dopunska literatura	1. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja. Zagreb: Educa. 2. - Kyriacou, C. (1997). Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje. Zagreb: Educa.					

NAZIV PREDMETA		Metodika nastave engleskog kao stranog jezika				
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Gloria Vickov	Bodovna vrijednost (ECTS)	8			
Suradnici	dr. sc. Eva Jakupčević, viša asistentica dr. sc. Ana Sarić, viša asistentica	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			25	0	25	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa strategijama, metodama, postupcima i tehnikama u procesu nastave engleskoga kao stranoga jezika, s posebnim naglaskom na aktualni hrvatski edukacijski kontekst i ulogu hrvatskoga kao materinskoga jezika.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: 1. odrediti i definirati temeljne glotodidaktičke koncepte karakteristične za nastavu engleskoga kao stranoga jezika 2. navesti i objasniti različite metode, postupke i tehnike poučavanja učenika različite dobi engleskomu kao stranomu jeziku 3. izraditi plan nastavnog sata iz engleskog jezika 4. objasniti i analizirati najčešće problematične situacije vezane za razrednu disciplinu i classroom management 5. navesti i objasniti strategije poučavanja učenika engleskomu kao stranomu jeziku s obzirom na četiri jezične vještine, gramatiku, vokabular, polaznu kulturu i kulturu jezika-cilja, dječju književnost i didaktičke igre 6. objasniti ulogu modernih medija kao nastavnih pomagala u nastavi engleskog jezika					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Određenje i ciljevi glotodidaktike, utjecaj drugih znanstvenih disciplina (2P,2V) 2. Metode u učenju stranih jezika (2P,2V) 3. Karakteristike i specifičnosti učenika različite dobi u učenju stranih jezika (2P,2V) 4. Razredno okruženje, grupiranje učenika i razredna disciplina (2P,2V) 5. Razvijanje vještine govorenja (3P,2V) 6. Razvijanje vještine slušanja (2P,2V) 7. Razvijanje vještine čitanja (2P,2V) 8. Razvijanje vještine pisanja (3P,2V) 9. Nastava vokabulara i gramatike (2P,2V) 10. Kultura i interkulturalna kompetencija (2P,2V) 11. Elementi plana nastavnog sata (3P,5V)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			

Obveze polaznika	Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 75%, vježbe 90% Aktivno i konstruktivno sudjelovati na nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem. Izraditi i prezentirati referat prema unaprijed utvrđenim kriterijima. Pripremiti i izvesti dva individualna nastavna sata u školi. Položiti usmeni ispit.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	4
	Eksperimentalni rad		Referat	1	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Harmer, J. (2015). The practice of English language teaching (5. izdanje). Harlow: Pearson.				1	-
	Scrivener, J. (2011). Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching (3. izdanje). London: MacMillan Education.				1	-
	Ur, P. (2006). A course in language teaching: practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press.				1	-
Dopunska literatura	1. Lightbown, P. M. i Spada, N. (2013). How Languages are learned (4. izdanje). Oxford. Oxford University Press.					

NAZIV PREDMETA		Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove					
Nositelj/i predmeta	doc. dr. sc. Toni Maglica	Bodovna vrijednost (ECTS)	4				
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			20	0	0	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	- Osvijestiti važnost kvalitetnog partnerstva obitelji, ustanove i lokalne zajednice za cjeloviti i zdrav razvoj djece/mladih - Steći uvid u prednosti za nastavnike od kvalitetnog partnerstva s obitelji i zajednicom - Usvojiti osnovna načela izgradnje partnerstva obitelji, ustanove i lokalne zajednice - Ovladati osnovnim vještinama u izgradnji kvalitetnog partnerstva obitelji, ustanove i lokalne zajednice						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Objasniti partnerstvo kao najviši oblik suradničkih odnosa - Opisati značaj kojega kvalitetno partnerstvo ima za sve čimbenike odgojno-obrazovnog procesa - Analizirati i objasniti (ne)djelotvorna ponašanja roditelja i učitelja u partnerskom odnosu - Aktivno koristiti skrbne navike u komunikaciji - Izraditi plan i program aktivnosti s ciljem izgradnje i unapređivanja partnerstva u konkretnoj pedagoškoj praksi polaznika						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Načela u građenju, održavanju i unapređivanju odnosa (2P) 2. Očekivanja roditelja i učitelja od partnerstva obitelji – odgojno-obrazovne ustanove-lokalne zajednice; Kako i kada ih istraživati (2P) 3. Motivacija čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za partnerstvo (1P) 4. komunikacija među partnerima (2P) 5. Funkcioniranje mikrosustava (obitelj/škola/) i mogući putovi njihove; Vidovi komuniciranja s roditeljima suradnje (4P) 6. Uloga odgojitelja u pedagoškom obrazovanju roditelja (2P) 7. Kvalitetno vođenje (roditelji, djeca) (3P) 8. Savjetodavni rad s roditeljima (4P)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				
Obveze polaznika	Polaznici su obvezni sudjelovati na nastavi (75%), aktivno sudjelovati u svim elementima nastavnog procesa (samostalni zadaci, aktivnost na nastavi i vježbe) te položiti pisani ispit.						
Način sudjelovanja	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	2	

polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Ljubetić, M. i Maglica T. (2025). Teorija i praksa partnerstva odgojno-obrazovnih ustanova, obitelji i lokalne zajednice. ELEMENT i Filozofski fakultet u Splitu				10	
Dopunska literatura	1. Epstein J.L. (2018). School, Family and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. Student Economy Edition. 2nd ed. Boulder, CO: Westview. 2. Australian Government. Department of Education, Employment and Workplace Relations (2018). Family-school partnerships framework. A guide for school and families 3. Bouillet, D., Maglica, T. (2024). Socijalna pedagogija u odgoju i obrazovanju: prilike i izazovi. Alfa d.o.o., Filozofski fakultet u Splitu. 4. Buchanan, R., Clark, M.G. (2017). Understanding Parent–school Communication for Students with Emotional and Behavioral Disorders. The Open Family Studies Journal, 9, 122 - 131. 5. Christenson, S. L., Sheridan, S. M. (2001). Schools and families: Creating essential connections for learning. Guilford Press.					

NAZIV PREDMETA		Samovrednovanje i vrednovanje u nastavi				
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	0	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	U skladu s konstruktivističkim pristupom odgoju i obrazovanju te holističkim pristupom praćenja i poticanja individualnoga i cjelovitog razvoja svakog učenika, temeljni ciljevi kolegija su upoznati polaznike s konceptom samovrednovanja u odgojno – obrazovnom procesu, te sa suvremenim dokimološkim pristupima vrednovanju, procjenjivanju i ocjenjivanju učeničkih postignuća. Također, u okviru kolegija polaznici će se osposobiti za izradu, vrednovanje i primjenu različitih instrumenata i postupaka namijenjenih praćenju i ocjenjivanju učeničkih postignuća.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći:					
predmeta (4-10 ishoda učenja)	- definirati, objasniti i razlikovati temeljne pojmove iz područja školske dokimologije - objasniti ulogu samovrednovanja na razini učenika, nastavnika i škole - izraditi, procjenjivati s obzirom na svrhu primjene te primijeniti različite instrumente za procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkog postignuća					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Pojam, cilj i svrha evaluacijskih procesa u nastavi i učenju (1P) 2. Individualizacija i holistički pristup u procesu vrednovanja i praćenja učeničkog postignuća (1P) 3. Specifičnosti ocjenjivanja i vrednovanja učeničkih postignuća unutar pojedinih odgojno obrazovnih područja (2P) 4. Školske ocjene (procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća) (2P) 5. Metrijske karakteristike, karakteristike procjenjivanja i ocjenjivanja znanja. (2P) 6. Značajke usmenog i pismenog procjenjivanja i ocjenjivanja znanja, testovi znanja (2P) 7. Samovrednovanje u kurikulumskom pristupu izgradnji škole (2P) 8. Izrada zadataka objektivnog tipa (3P) 9. Razlika između zadataka objektivnog tipa i testa znanja. Vanjsko vrednovanje znanja (1P) 10. Značajke usmenog ispitivanja znanja (1P) 11. Izrada instrumenata za procjenjivanje znanja temeljenim na revidiranoj Bloomovoj taksonomiji (3P)					

Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Polaznici su obvezni sudjelovati na nastavi (75%), aktivno sudjelovati u svim elementima nastavnog procesa (samostalni zadaci, aktivnost na nastavi i vježbe) te položiti pisani ispit.				
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje	Praktični rad	2
	Eksperimentalni rad		Referat	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt	(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov		Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Vizek Vidović i sur. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern, 419-463).		5	-	
	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, www.mzom.hr		-	da	
	Aktualni zakonski i podzakonski akti te drugi relevantni dokumenti iz područja vrednovanja i ocjenjivanja u osnovnoj i srednjoj školi		1	-	
	Gojkov, G. (2009). Dokimologija. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov" (odabrana poglavlja)		1		
	Aktualni zakonski i podzakonski propisi i kurikulumi			Da	
Dopunska literaturu	1. Jurjević Jovanović, I.; Rukljač, I.; Viher, J. (2020). Vrednovanje u razrednoj nastavi. Zagreb: Školska knjiga. 2. Bezinović, P. (2010). Samovrednovanje škola: Prva iskustva u osnovnim školama. Zagreb: AZOO. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, https://www.ncvvo.hr/				

NAZIV PREDMETA								Suvremene tehnologije u nastavi							
Nositelj/i predmeta		izv. prof. dr.sc. Suzana Tomaš		Bodovna vrijednost (ECTS)		4									
Suradnici				Način izvođenja nastave (broj sati)		P		S		V		T			
						10		0		10		0			
Status predmeta		obvezni		Postotak primjene e-učenja		do 50%									
OPIS PREDMETA															
Ciljevi predmeta		Osposobljavanje za učenje i poučavanje pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti pristup u planiranju i realiziranju nastave s posebnim osvrtom na okruženje učenja.													
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet		Nema.													
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)		Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: -Objasniti primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u nastavi -Oblikovati nastavnu jedinicu u društvenoj mreži. -Upravlјati nastavom u digitalnom alatu. -Surađivati i komunicirati u digitalnim alatima													
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)		1. Definicija informacijske i komunikacijske tehnologije (1P) 2. E-učenje (Sustavi e-učenja) (1P) 3. Terminologija koncepata (blended/hybrid learning) (2P) 4. Raščlane, prikaz i opis temeljnih koncepata (2P) 5. Pedagogijski temelji učenja pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije (2P) 6. Uvjeti pod kojima se ostvaruje učenje u digitalnom okruženju (2P) 7. Modeli učenja u digitalnom okruženju (2V) 8. Hibridno učenje sa stajališta učenika, učitelja i institucije (2V) 9. Oblikovanje i vrednovanje nastavnih sadržaja u digitalnom okruženju (3V) 10. Sustavi za komunikaciju i suradnju (2V) 11. Primjeri dobre prakse (1V)													
Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)									
Obveze polaznika		Sudjelovati u nastavnom procesu: predavanja 80%, vježbe 90% Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem Izraditi zadatak prema unaprijed predviđenim kriterijima Položiti pismeni ispit i ostvariti minimalno 60% točnosti ispitu Oblikovati nastavnu temu na društvenoj mreži. Informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim studentima													
Način sudjelovanja		Pohađanje nastave		1		Istraživanje				Praktični rad		1,5			

polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1,5	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura(dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Staker, H.; Horn, M. B. (2012). Classifying K–12 Blended Learning, The Clayton Christensen Institute. http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf				-	da
	Watson, J. (2012). Promising practices in online learning; Blended Learning: The Convergence of Online and Face- to-Face Education.				-	Da
	Tomaš, S. (2022). Oblikovanje nastavnih sadržaja u sustavu e-učenja: Kako oblikovati i implementirati nastavni sadržaj u sustavu e-učenja?. Split: Filozofski fakultet u Splitu				Da	
	Sustav https://teachers3.ffst.hr/				-	da
Dopunska literatura	1. xxxx: E–learning methodologies A guide for designing and developing e-learning courses, Food and Agriculture Organization of the United Nations, Rome, 2011. 2. Bonton na internetu: https://skolazapimalje.hr/e-bonton-ili-pravila-lijepog-ponasanja-na-internetu/ 3. Bonton na internetu: http://www.carnet.hr/pravila_ponasanja_na_internetu_internet_bonton 4. Hrvatska u 21. stoljeću Informacijska i komunikacijska tehnologija https://wbc-rti.info/object/document/7892/attach/0813_Nacionalni_izvjestaj_o_provedbi ICT_strategije_2002_2003.pdf					

NAZIV PREDMETA	Andragogija							
Nositelj/i predmeta	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić		Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici	-		Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
					15	0	0	0
Status predmeta	izborni		Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Opći cilj ovog kolegija je uvođenje studenata u područje andragogije i glavnih odrednica njenog utemeljenja, definiranje osnovnih andragoških termina te praćenje novina u obrazovanju odraslih.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - uspoređivati i kritički razmišljati o različitim pristupima obrazovanja odraslih - dati pregled osnovnih polaznica obrazovanja odraslih u prošlosti i danas - procijeniti kvalitetu različitih postavki obrazovanja odraslih - raspravljati o obrazovanju odraslih u europskom obrazovnom prostoru - samostalno pregledati literaturu o obrazovanju odraslih							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Andragogija: povijesni razvoj (3P) 2. Teorije obrazovanja odraslih (3P) 3. Odrasla osoba i učenje odraslih (3P) 4. Suvremeni andragoški razvoj u Europi i međunarodnom prostoru (3P) 5. Važnost cjeloživotnog učenja i modeli financiranja obrazovanja odraslih (3P)							
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				
Obveze polaznika								
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad			
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)			
	Esej	1,5	Seminarski rad		(Ostalo upisati)			
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)			
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)			
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		

ostalih medija)	Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraž - Održivi razvoj zajednice.	3	-
	Liessmann, K. P. (2008). Teorija neobrazovanosti. Zagreb: Jesenski i Turk.	3	-
	MZOS (2009). Hrvatski kvalifikacijski okvir: uvod u kvalifikacije. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske, MZOS. Dostupno online: http://www.mrms.hr/wp-content/uploads/2012/11/hko-uvod-u-kvalifikacije-prirucnik.pdf	-	Da
Dopunska literatura	1. Europska komisija (2000). Memorandum o cjeloživotnom učenju. Bruxelles: Europska komisija. Dostupno online: http://www.hzpou.hr/stranice/3/21-100.pdf 2. HAZU (2004). Deklaracija o znanju: Hrvatska temeljena na znanju i primjeni znanja. Zagreb: HAZU. Dostupno online: http://www.hazu.hr/Deklaracija.pdf		

NAZIV PREDMETA		Filozofija odgoja					
Nositelj/i predmeta	prof.dr. sc. Marita Brčić Kuljiš	Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
				15	0	0	0
Status predmeta	Izborni	Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Upoznavanje s filozofskim načinom mišljenja u području pedagogije. Kroz analizu filozofskih učenja polaznik će dobiti primjereno filozofsko znanje koje se može primijeniti u odgojnim procesima.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - Protumačiti odnos filozofije i odgoja. - Objasniti koncept odgojnih vrijednosti. - Uspoređivati različiti odgojne prakse. - Kritički preispitivati vlastite odgojne prakse. - Razvijati svijest o kreativnosti, samorazvijanju, inicijativi. - Objasniti ulogu etike u filozofiji odgoja						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Uvodno predavanje (1P) 2. Filozofija odgoja u relaciji prema filozofiji i prema pedagogiji (1P) 3. Uloga etike u filozofiji odgoja (1P) 4. Antičko poimanje odgoja – Sokratova, Platon, Aristotel (2P) 5. Humanistički odgojni ideali/ Rousseau: odgojna transformacija čovjeka (2P) 6. Filozofija odgoja – John Dewey (1P) 7. Moralni razvoj – Piage i Kohlberg (2P) 8. Odgoj za vrijednosti (2P) 9. Kritičko mišljenje/Refleksivna praksa (2P) 10. Zaključni sat (1P)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				
	Obveze polaznika						
Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne (individualne i grupne) aktivnosti koje omogućavaju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem (80%). Položiti usmeni ispit. Ako polaznik odabere polaganje ispita putem pripreme i prezentacije samostalnog rada, polaznik je dužan izraditi rad prema unaprijed utvrđenim kriterijima te ga prezentirati prema unaprijed utvrđenim kriterijima.							
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima)	Pohađanje nastave	0,5	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		Aktivno sudjelovanje na nastavi (fizičke/online)	1,5	

za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Kohlberg, L. (1993), The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment. The Journal of Philosophy, 70 (18), Seventieth Annual Meeting of the American Philosophical Association Eastern Division, 630-646				-	da
	Golubović, A. (2010), Filozofija odgoja. Riječki teološki časopis, 36 (2), 609-624.				-	da
	Veljak, L. (2005). Obrazovanjem protiv predrasuda. Filozofska istraživanja 2(25), 453-458				-	da
	Brčić Kuljiš, M. (2016), Uloga kritičkog/refleksivnog mišljenja u obrazovanju odraslih - Filozofija obrazovanja odraslih. U: Koludrović, M.; Brčić Kuljiš M., Doprinos razvoju kurikulumu namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo, 115-126.				-	da
	Brčić Kuljiš, M.; Lunić, A. (2016), The Democratic Context of School Governance: External and Internal Stakeholders Perspectives. U: Alfirevic, N; Burušić, J.; Pavičić, J.; Relja, R., School Effectiveness and Educational Management – Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy, Palgrave Macmillan, London, 125-144.				-	da
Dopunska literatura	1. Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju - što može, što želi. Zagreb:Educa. 2. Canivez, P. (1999). Odgojiti građanina? Zagreb: Durieux. 3. Kant, I. (2000). Što je to prosvjetiteljstvo? U: Pravno-politički spisi, Politička kultura, Zagreb: Politička kultura. 4. Lyotard, J. F. (2005). Postmoderno stanje: Izvještaj o znanju. Zagreb: Ibis. 5. Morin, E. (2002). Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa. 6. Dewey, J. (1941). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. New York: The Macmillan Company. 7. Gutmann, A. (1999). Democratic Education. Princeton: Princeton University Press 8. Platon, Protagora (1975). U: Platon, Protagora/Sofist. Zagreb: Naprijed. 9. Aristotel, Nikomahova etika (1992). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.					

NAZIV PREDMETA		Alternativne pedagoške koncepcije					
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
				15	0	0	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	U okviru predmeta polaznici će steći znanja o pedagoškom pluralizmu te poznatijim reformnim pedagoškim koncepcijama. Od polaznika se očekuje da na temelju teorijskih spoznaja iz područja alternativnih pedagoških koncepcija, te osobnog iskustva rada u praksi, a uvažavajući osobitosti svog profesionalnog područja preispituju mogućnosti primjene nekih pedagoških rješenja alternativnih koncepcija u svome nastavnom radu.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - definirati i objasniti pedagoški pluralizam u Hrvatskoj i Europi. - opisati, objasniti i vrednovati glavne metodološke, pedagoške i didaktičko – metodičke osobitosti pojedine alternativne koncepcije						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Pedagoški i školski pluralizam: osnovni pojmovi (2P) 2. Pokret reformske pedagogije s početka 20. stoljeća (1P) 3. Pedagogija Marije Montessori (2P) 4. Pedagogija Rudolfa Steinera (2P) 5. Pedagogija Petera Petersena (2P) 6. Pedagogija Celestina Freineta (2P) 7. Slobodne – demokratske škole (2P) 8. Pedagoški pluralizam u sustavima predškolskog i općeg i obveznog sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj (1P) 9. Politički i zakonski okvir za osnivanje alternativnih škola; mogućnosti implementacije (1P)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				
Obveze polaznika	Polaznici su obvezni sudjelovati na nastavi (75%), aktivno sudjelovati u svim elementima nastavnog procesa (samostalni zadaci, aktivnost na nastavi i vježbe) te položiti usmeni ispit.						
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		

udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Matijević, M., (2001). Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb: Tipex - odabrana poglavlja.				1	
	Seitz, M., Hallwachs, U., (1997). Montessori ili Waldorf. Zagreb: Educa.				1	
Dopunska literatura	1. Matijević, M. (1992). Prema slobodnoj školi, Zbornik radova: Prema slobodnoj školi. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja - odabrana poglavlja. 2. Carljern, F. (1969). Odgoj ka slobodi. Zagreb: Društvo za waldorfsku pedagogiju. 3. Montessori, M. (2003). Dijete: tajna djetinjstva. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Philipps, S. (1999). Montessori priprema za život. Jastrebarsko: Naklada Slap.					

NAZIV PREDMETA		Socijalna pedagogija					
Nositelji/i predmeta	doc. dr.sc. Toni Maglica	Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
				15	0	0	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Polaznike poučiti relevantnim teorijskim, znanstvenim i praktičnim aspektima socijalne pedagogije, integracija tih znanja i stjecanje kompetencije za profesionalno djelovanje prema djeci i mladima s poremećajima u ponašanju.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - definirati i objasniti suvremene koncepte socijalne pedagogije - detektirati znakove problema u ponašanju - objasniti etimologiju problema u ponašanju - objasniti fenomenologiju problema u ponašanju - razumjeti osnovne socijalno pedagoške intervencije i njihovo planiranje						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Definicije, predmet i zadaće suvremene socijalne pedagogije. Razvoj socijalne pedagogije u Europi i Hrvatskoj. Pozicioniranje socijalne pedagogije u odnosu na druge znanosti (1P) 2. Problemi u ponašanju: pojam, oblici, definicije, klasifikacije (2P) 3. Fenomenologija problema u ponašanju (2P) 4. Problemi u ponašanju specifični za školsko okruženje (2P) 5. Multikauzalnost etiologije poremećaja u ponašanju (2P) 6. Socijalno pedagoške intervencije (procjena potreba, planiranje i provedba) (3P) 7. Prevencijske znanosti, prevencija poremećaja u ponašanju i promocija mentalnog zdravlja djece i mladih (2P) 8. Širi društveni značaj socijalne pedagogije, povezanost sa maloljetničkom delinkvencijom (1P)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ radionice ☒ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Sudjelovati u nastavnom procesu (predavanja 80%). Ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Položiti usmeni ispit.						
Način sudjelovanja	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1	

polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bouillet, D. i Maglica T. (2024). Socijalna pedagogija u odgojno-obrazovnom kontekstu: prilike i izazovi. ALFA i Filozofski fakultet				10	-
Dopunska literatura	1. Bambara, L. M.; Kern, L. 2021. Individualized Support for Students with Problem Behaviors: Designing Positive Behavior Plans. The Guilford Press. New York. 2. Hämäläinen, J. 2015. Defining Social Pedagogy: Historical, Theoretical and Practical Considerations. British Journal of Social Work 45. 1022–1038. https://doi:10.1093/bjsw/bct174. 3. Koller-Trbović, N.; Miroslavljević, A.; Ratkajec Gašević, G. 2019. Podrška škole djeci s teškoćama u ponašanju i učenju iz perspektive roditelja i djece. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 55(2). 51–69.					

NAZIV PREDMETA		Komunikacijske vještine						
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Darko Hren	Bodovna vrijednost (ECTS)			3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)			P	S	V	T
					15	0	0	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja			do 20%			
OPIS PREDMETA								
Ciljevi predmeta	Temeljni cilj kolegija je upoznati studente sa suvremenim pristupom području interpersonalne komunikacije i komunikacijskih vještina te ih uvesti u mogućnost praktične primjene tih vještina.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetenciji potrebne za predmet	Nema.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: – opisati i objasniti konceptualni model interpersonalne komunikacije s posebnim naglaskom – na interpersonalnim vještinama; – navesti, objasniti i usporediti važnost temeljnih vještina interpersonalne komunikacije u – svakodnevnim i profesionalnim situacijama; – procijeniti vlastite vještine interpersonalne komunikacije; – koristiti vještine interpersonalne komunikacije u svakodnevnim i profesionalnim situacijama.							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Uvod u kolegij - konceptualni model interpersonalne komunikacije i interpersonalne vještine (2P) 2. Neverbalna komunikacija (1P) 3. Slušanje (2P) 4. Postavljanje pitanja (1P) 5. Potkrjepljivanje (1P) 6. Reflektiranje (1P) 7. Objašnjavanje (1P) 8. Samootkrivanje (2P) 9. Pokretanje i završavanje interakcija (1P) 10. Asertivnost (1P) 11. Uvjeravajuća komunikacija (1P) 12. Pregovaranje (1P)							
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				
Obveze polaznika	Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (80%), obaviti praktični rad i prezentirati seminarski rad te položiti ispit.							
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da	Pohađanje nastave	0.5	Istraživanje		Praktični rad	1		
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)			
	Esej		Seminarski rad	0.5	(Ostalo upisati)			

ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Ukupna ocjena formirat će se s obzirom na ostvarenost sljedećih elemenata: prezentiranje seminarskog rada (30%) te polaganje pisanog ispita (70%). Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja pojedinih elemenata opisani su u repozitoriju kolegija.					
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Schultz von Thun, F. (2006). Kako međusobno razgovaramo 1: Smetnje i razjašnjenja opća psihologija komunikacije. Zagreb: Erudita.				3	
Dopunska literatura	1. Hargie, O. (2011). Skilled Interpersonal Communication (5th edition). London: Routledge. 2. Adler, R.B.; Roman, B. (2006). Understanding Human Communication (9th edition). New York: Oxford University Press.					

NAZIV PREDMETA		Poslovna etika					
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Renata Relja	Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
				15	0	0	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja		do 20%			
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	- Biti osposobljen za kompetentno sagledavanje i rješavanje praktičnih etičkih problema unutar radnog okruženja. - Razumjeti i sagledati etičke dileme koje spadaju u domenu svakidašnjeg života. - Ovladavati kritičkim i kreativnim mišljenjem koje će pripomoći donošenju etički najpovoljnijih rješenja i odluka.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - objasniti pojam pravednosti; moralna pravila; etičko prosuđivanje; znanje i vrline - protumačiti proces donošenja odluke; relaciju odluke i cilja kao i faktore utjecaja na etički izbor. - opisati povijesni pregled etičkih učenja/temeljna saznanja najvećih religija - razumjeti utjecaj etike na gospodarstvo: svezu tehničko-ekonomskog razvoja i razvitka etike. - protumačiti bitne odrednice gospodarske etike. - opisati temeljna ljudska prava kao bit svake poslovne etike - protumačiti etičke kodekse - objasniti pojam organizacijske kulture i njezine funkcije - razumjeti važnost kulture poslovnog komuniciranja.						
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Uvod: definiranje pojma (2P) 2. Određenje etike i pregled tradicionalnih etičkih vrednota (3P) 3. Povijesni pregled etičkih učenja/temeljna saznanja najvećih religija (2P) 4. Utjecaj etike na gospodarstvo; gospodarska etika (2P) 5. Ljudska prava; definiranje etičkog kodeksa (2P) 6. Organizacijska kultura; kultura i etičnost poduzeća (2P) 7. Kultura poslovnog komuniciranja (2P)						
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Ponašati se u skladu etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (80% pohađanja nastave) i raspravi (fizičke/online). Student je dužan aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi i radionicama.						
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1	
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)		

(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bebek, B. i Kolumbić, A. (2005). Poslovna etika. Zagreb: Sinergija.				1	-
Dopunska literatura	1. Buble, M. (2000). Management. Split: Ekonomski fakultet. (Poglavlje: Etika i društvena odgovornost managementa, str. 93-109.) 2. Karpati, T. (2001). Etika u gospodarstvu. Osijek: Ekonomski fakultet. 3. Koprek, I. (ur.) (2007). Poslovna etika i duhovnost: Zbornik radova međunarodnog simpozija održanog u Zagrebu 12. studenoga 2005. Zagreb: Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove (Zagreb: Denona). 4. Krkač, K. (ur.) (2007). Uvod u poslovnu etiku i korporacijsku društvenu odgovornost. Zagreb: Zagrebačka škola ekonomije i managementa. 5. Žitinski-Šoljić, M. (2002). Kultura poslovnog komuniciranja. Dubrovnik: Veleučilište u Dubrovniku.					

NAZIV PREDMETA		Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo				
Nositelj/i predmeta	prof.dr.sc. Renata Relja	Bodovna vrijednost (ECTS)	3			
Suradnici	-	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			15	0	0	0
Status predmeta	izborni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	- Biti osposobljen za razvoj kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti političke pismenosti, razumijevanje funkcioniranja i djelovanja institucija, različitih sociokulturoloških okruženja, kao i povijesnih različitosti. - Razumijevanje kompetencija za demokratsko građanstvo kao odlučujućih aspekata modernog življenja: identiteta, mirnog suživota, osobne odgovornosti, obveze prema osobnom i profesionalnom razvitku, zaštiti okoliša, socijalnoj zaštiti i održivom razvitku. - Razumijevanje temeljnih ljudskih prava, demokracije, prava postupanja u domeni kako vlastitog, tako i u domeni života drugih pojedinaca. - Razvijanje vrijednosti koje podrazumijevaju uvažavanje i poštivanje različitosti, istine, pravednosti, ljudskog dostojanstva kao i slobode izražavanja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - objasniti i definirati osnovne pojmove vezane uz određenje demokratskog građanstva. protumačiti pojam i određenje kritičkog mišljenja - objasniti temeljna određenja civilnog društva: slobodu udruživanja, samoorganizaciju slobodnih građana, socijalni kapital i socijalnu povezanost. - spoznati principe izgradnje slobodnog, pravednog i snošljivijeg društva temeljenog na principima solidarnosti i zajedničkih vrednota. - opisati temeljna ljudska prava: temeljni dokumenti, opći koncepti; poštivanje ljudskih prava i temeljnih sloboda; koncept demokracije, prava i slobode; odgoj za ljudska prava, prava i odgovornost građana; kršenje ljudskih prava. - spoznati duhovne i moralne vrednote kao temeljne izvore slobode pojedinca: pojam socijalne i moralne odgovornosti. - razumjeti obvezu djelovanja na dobrobit zajednice: brigu za socijalne probleme. - objasniti ključne čimbenike odgoja za demokratsko građanstvo: politički pluralizam, naciju, identitet i demokraciju. - razumjeti identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje: pojam identiteta-identitet osobe i identitet zajednice: samosvijest; samopoštovanje; samopouzdanje; poštivanje drugih. - objasniti elemente odgoja i obrazovanja za mir i nenasilno rješavanje sukoba-nenasilju: prava, odgovornosti i pravna sredstva u vezi s pitanjem mira i sukoba; korijene sukoba; vrste i oblici nasilja; razloge nasilja; rješenja sukoba; nasilja u odgojno - obrazovnim institucijama; odbacivanje nasilja kao rješenja problema. - spoznati ključne odrednice odgoja za sprječavanje predrasuda i diskriminacije: od stereotipa do diskriminacije. - objasniti dječja prava: svijest o pravima djece; konvencija o pravima djeteta; dječji rad: djeca s ulice. - razumjeti socijalnu i gospodarsku dimenziju u kontekstu ljudskih prava: pojam siromaštva, uzroke i posljedice, apsolutno i relativno siromaštvo; nezaposlenost.					

	- razumjeti značenje društvene odgovornost kao i uloge obrazovanja u promicanju aktivnog sudjelovanja u demokratskom životu na svim razinama /lokalna, regionalna, nacionalna. - protumačiti ulogu obrazovnih institucija u oblikovanju prosocijalnog ponašanja. - razumjeti suvremeni društveno politički kontekst: poštovanje demokratskih vrijednosti; razumjeti načela i ciljeve europskih institucija/ vijeće europa, europska konvencija o ljudskim pravima/ europski sud za ljudska prava, europska unija - opisati značajke odgoja za održivi razvoj: briga o okolišu; vjerovanje u načela jednakih mogućnosti; pravo na obrazovanje; pojam političke korektnosti.					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Definiranje osnovnih pojmova, određenje: definiranje demokratskog građanstva; odgoj za demokratsko građanstvo (1P) 2. Pojam i određenje kritičkog mišljenja (1P) 3. Temeljna određenja civilnog društva (1P) 4. Ljudska prava: temeljni dokumenti i opći koncepti; kršenje ljudskih prava (1P) 5. Duhovne i moralne vrednote kao temeljni izvor slobode pojedinca (1P) 6. Identitetni i interkulturalni odgoj i obrazovanje (1P) 7. Odgoj i obrazovanje za mir i nenasilno rješavanje sukoba (1P) 8. Odgoj za sprječavanje predrasuda i diskriminacije (1P) 9. Dječja prava (1 sat) 10. Socijalna i gospodarska dimenzija u kontekstu ljudskih prava (1P) 11. Pojam i razumijevanje društvene odgovornosti (1P) 12. Uloga obrazovnih institucija u oblikovanju prosocijalnog ponašanja (1P) 13. Moć i autoritet (1P) 14. Suvremeni društveno politički kontekst proučavanja odgoja i obrazovanja za demokratsko građanstvo (1P) 15. Odgoj za održivi razvoj (1P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Ponašati se u skladu etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi. Sudjelovanje u realizaciji nastave (80% pohađanja nastave) i raspravi (fizičke/online). Student je dužan aktivno i konstruktivno sudjelovati u nastavi.					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Bežovan, G., Zrinščak, S. (2007). Civilno društvo u Hrvatskoj. Zagreb: Jesenski i Turk.				1	-

	Durr, K., Spajić-Vrkaš V., Ferreira Martins (2002). Učenje za demokratsko građanstvo u Europi. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Zagreb: Filozofski fakultet.	-	da
Dopunska literatura	1. Baloban, S. (ur.) (2000). Izazovi civilnog društva u Hrvatskoj. Zagreb: Centar za promicanje socijalnog nauka Crkve. Zagreb: Kršćanska sadašnjost. 2. Baeckman, E., Trafford, B. (2008). Demokratsko upravljanje školama. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Uprava za međunarodnu suradnju i europske integracije. Zagreb: Grafička škola. 3. Canivez, P. (1999). Odgojiti građanina? Zagreb: Durieux. 4. Spajić-Vrkaš, V. (2002). Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj- izvješće. Zagreb, Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		

NAZIV PREDMETA							Sociologija djetinjstva						
Nositelj/i predmeta		prof.dr.sc. Sanja Stanić			Bodovna vrijednost (ECTS)		3						
Suradnici					Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T			
							15	0	0	0			
Status predmeta		izborni			Postotak primjene e-učenja		do 20%						
OPIS PREDMETA													
Ciljevi predmeta		Upoznavanje polaznika sa sociološkim pristupom djetinjstvu kao socijalnom konstruktu i djeci kao društvenoj skupini, koji su aktivni sudionici oblikovanja socijalne stvarnosti.											
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet		nema											
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)		Nakon odslušanog i položenog predmeta, polaznici će moći: 1. Prepoznati, definirati i razumjeti djetinjstvo kao socijalni fenomen i djecu kao društvenu grupu 2. Uočiti i protumačiti promjene i procese u djetinjstvu u kontekstu širih društvenih promjena i dinamike 3. Kritički promišljati i interpretirati socijalnu konstrukciju djetinjstva i intervenciju društva na dječje živote 4. Primijeniti usvojena znanja u teoriji i praksi											
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)		1. Uvodno izlaganje (plan i program rada) (1P) 2. Konstituiranje, postignuća i pitanja sociologije djetinjstva (2P) 3. Moderna ideja djetinjstva (2P) 4. Struktura djetinjstva (2P) 5. Djetinjstvo kao povijesna kategorija (1P) 6. Dječja kultura (2P) 7. Djeca u potrošačkom društvu (1P) 8. Istraživanja s djecom (2P) 9. Prava, odgovornosti i zaštita djece (1P) 10. Završno izlaganje i evaluacija kolegija (1P)											
Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)							
Obveze polaznika		Sudjelovati u nastavnom procesu; ponašati se u skladu s etičkim i znanstvenim načelima u visokoškolskoj nastavi; sudjelovati i izvršavati nastavne i izvannastavne aktivnosti koje omogućuju stjecanje ishoda učenja predviđenih kolegijem; informirati se o nastavi s koje je izostao u vrijeme konzultacija nastavnika i s drugim polaznicima; pridržavati se vremenskih okvira potrebnih za obavljanje aktivnosti na kolegiju.											
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku)		Pohađanje nastave		1	Istraživanje			Praktični rad					
		Eksperimentalni rad			Referat			(Ostalo upisati)					
		Esej		1	Seminarski rad			(Ostalo upisati)					
		Kolokviji			Usmeni ispit		1	(Ostalo upisati)					

aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Corsaro, W. (2005). The Sociology of Childhood. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.				-	da
	Tomanović, S. (2004). Sociologija djetinjstva. Sociološka hrestomatija. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.				-	da
	James, A., Jenks, C., Prout, A. (1998). Theorizing Childhood. Cambridge: Polity Press.				1	-
Dopunska literatura	- Jenks, C. (1996). Childhood. New York: Routledge. - Fass, P. S. (2006). Children of a New World: Culture, Society, and Globalization. New York University Press. - Mayall, B. (2002). Towards a Sociology for Childhood. Buckingham: Open University Press. - Prout, A., Hallett, Ch. (Eds.) (2003). Hearing the Voices of Children: Social Policy for a New Century. New York: Routledge Falmer. - Qvortrup, J. et al. (Eds.) (1994). Childhood Matters. Social Theory, Practice and Politics. Aldershot: Avebury Publishing. - Alanen, L., Mayall, B. (Eds.) (2001). Conceptualizing Child-adult Relations. London: RoutledgeFalmer. - Polakow, V. S. (1992). The Erosion of Childhood. Chicago: University of Chicago Press. - Adler, P., Adler P. (1998). Peer Power: Preadolescent Culture and Identity. Rutgers University Press. - James, A., Prout, A. (1990). Constructing and reconstructing childhood. Contemporary issues in the sociological study of childhood. London: The Falmer Press. - Christensen, P., James, A. (eds.) (2000). Research With Children: Perspectives and Practices. London: Falmer Press. - Prout, A. (2004). The Future of Childhood. Towards the Interdisciplinary Study of Children. London: RoutledgeFalmer.					

NAZIV PREDMETA		Odgoj za mir i toleranciju							
Nositelj/i predmeta		doc. dr. sc. Branimir Mendeš		Bodovna vrijednost (ECTS)		3			
Suradnici		-		Način izvođenja nastave (broj sati)		P	S	V	T
						15	0	0	0
Status predmeta		Izborni		Postotak primjene e-učenja					
OPIS PREDMETA									
Ciljevi predmeta		Osposobljenost polaznika za implementaciju sadržaja odgoja za mir i toleranciju u svakodnevne odgojno-obrazovne situacije.							
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet		Nema.							
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)		Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita, polaznici će moći: - definirati područja odgoja za mir i toleranciju - razlikovati različite pristupe odgoja za mir i toleranciju - objasniti sastavnice odgoja za mir o toleranciju - promicati vrijednosti odgoja za mir i toleranciju (znanje, humanizam, identitet...)							
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)		Tolerancija u društvu i odgoju (2P) Odgoj za mir – pojam i koncepti (2P) Pristupi, metode i strategije u mirovnom odgoju (2P) Uloge pojedinih činitelja: obitelj, škola, udruge... (1P) Sastavnice mirovnog odgoja: Prihvatanje sebe i ostalih (1P) Suradnja (1P) Prosocijalno ponašanje (1P) Nenasilno rješavanje sukoba (1P) Ekološka osviještenost (1P) Globalna osviještenost – svijet kao cjelina (1P) Socijalne i građanske kompetencije u kontekstu odgoja za mir i toleranciju (1P) Analiza nacionalnog okvirnog kurikuluma (1P)							
Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ online u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☐ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika		Studenti su obvezni sudjelovati na predavanjima (70%), izraditi i prezentirati seminarski rad te položiti usmeni ispit.							
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)		Pohađanje nastave		0,5		Istraživanje			
		Eksperimentalni rad				Referat			
		Esej				Seminarski rad		0,5	
		Kolokviji				Usmeni ispit		2	
		Pismeni ispit				Projekt			
								(Ostalo upisati)	

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Čudina-Obradović, M. i Težak, D. (1995). Mirotvorni razred. Zagreb: Znamen.	5	-
	Krizmanić, M., Kolesarić, V. (2005). Tolerancija u svakidašnjem životu. Jastrebarsko: Naklada Slap.	1	-
	Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.	-	da
Dopunska literatura	1. Bognar, L. (2001). Metodika odgoja. Osijek: Pedagoški fakultet. 2. Spajić-Vrkaš, V. i dr.. (2004). Poučavati prava i slobode. Zagreb: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)		

3. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

3.1. Prostorni uvjeti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)	
Identifikacija zgrade	katastarska čestica 7840/28 K.O. Split
Lokacija zgrade	Poljička cesta 35
Godina izgradnje	1991.
Ukupna površina u m ²	7967,10 m ²

Predavaonice/laboratoriji/praktikumi koji se koriste za izvođenje programa					
Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Broj sjedećih mjesta za studente	Ukupna površina u m ²	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1-5)

Oprema koja je potrebna za izvođenje programa	
Naziv opreme (instrumenta)	Nabavna vrijednost
Osobna računala	Postoje u svim učionicama
LCD projektori	Postoje u svim učionicama
Zvučnici	Postoje u svim učionicama
Integrirani studio za snimanje videolekcija	

3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
Alternativne pedagoške koncepcije	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Andragogija	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Didaktika	prof.dr.sc. Sonja Kovačević
Filozofija odgoja	prof. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš
Komunikacijske vještine	prof. dr. sc. Darko Hren
Kurikulum suvremene škole	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Metodika likovno-umjetničkog područja	izv. prof.dr.sc. Marija Brajčić
Metodika nastave društvenog područja	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević
Metodika nastave engleskog kao stranog jezika	prof.dr.sc. Gloria Vickov dr. sc. Eva Jakupčević dr. sc. Ana Sarić
Metodika nastave glazbe	prof. dr. sc. Snježana Dobrota
Metodika nastave hrvatskoga jezika	prof. dr. sc. Jadranka Nemeth-Jajić
Metodika nastave prirodoslovnog interdisciplinarnog područja	doc. dr.sc. Mila Bulić
Metodika tehničkog interdisciplinarnog područja	doc. dr. sc. Irena Mišurac dr. sc. Josipa Jurić
Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo	prof. dr. sc. Renata Relja
Odgoj za mir i toleranciju	doc. dr. sc. Branimir Mendeš
Opća pedagogija	izv. prof. dr. sc. Tonča Jukić
Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove	doc. dr. sc. Toni Maglica
Pedagogija djece s posebnim potrebama	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Poslovna etika	prof. dr. sc. Renata Relja
Psihologija odgoja i obrazovanja	prof.dr.sc. Goran Kardum
Razvojna psihologija	prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac
Samovrednovanje i vrednovanje u nastavi	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Socijalna pedagogija	doc. dr.sc. Toni Maglica
Sociologija djetinjstva	prof.dr.sc. Sanja Stanić
Suvremene tehnologije u nastavi	izv. prof. dr.sc. Suzana Tomaš

3.3. Podaci o nastavnicima i suradnicima

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Ivana Batarelo Kokić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Pedagogija djece s posebnim potrebama, Andragogija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
E-mail adresa	batarelo@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1972.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	257575
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik (trajni izbor), 9. svibnja 2023.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor u trajnom izboru, 1. lipnja 2023.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti/pedagogija/opća pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.10.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redoviti profesor
Područje rada	nastava, istraživanja
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Ph.D.
Ustanova	Arizona State University
Mjesto	Tempe, AZ, SAD
Nadnevak	prosinac, 2002
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2003
Mjesto	Tempe, AZ, SAD;
Ustanova	Arizona State University
Područje usavršavanja	obrazovni dizajn
Godina	2006
Mjesto	Tuebingen, Njemačka
Ustanova	Knowledge Media Research Center
Područje usavršavanja	obrazovni dizajn
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski (3)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	- <i>Inkluzivna pedagogija</i> – obvezni kolegij na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu - <i>Orientation to Education of Exceptional Children; Computer Applications; Computer Literacy</i> - obvezni kolegiji na preddiplomskom studijskom programu za buduće nastavnike, Arizona State University - <i>Andragogija, Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja</i> – obvezni kolegiji na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu - <i>Andragogija</i> – obvezni kolegiji na preddiplomskom studiju pedagogije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Batarelo Kokić, I., Čuk, M., i Poljak, P. (2025). Uloga osjećaja, stavova i zabrinutosti nastavnika i studenata nastavničkih studija u namjeri korištenja inkluzivnih praksi. <i>Bogoslovska smotra</i>, 95(1), 211-232. https://doi.org/10.53745/bs.95.1.9 2. Batarelo Kokić, I., Kokić, T. (2024). Education in Ancient India as a Possible Inspiration for the Future. <i>Nova prisutnost</i>, 22(2), 345-359. https://doi.org/10.31192/np.22.2.7 3. Vlah, N., Batarelo Kokić, I. (2023). Relationship between Academic Achievement and the Estimated Financial Status of Students who are Perceived by Their Classroom Teachers to have Behavioral Difficulties. U Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. (eds.). <i>INTED23 Proceedings</i>, (str. 7219-7222). Palma: IATED. 4. Batarelo Kokić, I., Kokić, T. (2021). Obrazovno-političke postavke u Europskoj uniji: Što o obrazovanju možemo naučiti od Sparte i Atene? <i>Nova prisutnost</i>, 19(2), 541-557. https://doi.org/10.31192/np.19.3.5 5. Buzov, I., Batarelo Kokić, I., Kurz, T. L. (2021). Occupational and Educational Expectations of Rural Youth. <i>Jouranl of Elementary Education</i>, 14(2), 171-190. https://doi.org/10.18690/rei.14.2.171-190.2021
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Batarelo Kokić, I., Buzov, I., Mandarić Vukušić, A. (2024). Work-Based Learning in Higher Education: Thematic Analysis of Strategic Documents and Syllabuses. <i>Teorija in praksa</i>, 61(4), 873-888. https://doi.org/10.51936/tip.61.4.873 2. Batarelo Kokić, I., Kokić, T. (2024). Service Learning as a Means of Education for Sustainability. In: Žiljak, T., Ristord, P., Alfirević, N., Pavičić, J. (eds) <i>Lifelong Learning for Green Skills and Sustainable Development</i>. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-66947-7_5 3. Frania, M., de Sousa Correia, F. L., Freitas Kot Kotecki, A. M. F., Batarelo Kokić, I. (2022). From Facebook toward the metaverse – how the future educators build interpersonal relationships using social media. <i>New Educational Review</i>, 69(1), 13-26. https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.01 4. Batarelo Kokić, I., Blažević, I. (2022). Profesionalizacija

	nastavničke struke i aspekti profesionalnog razvoja nastavnika. U: Luketić, D. (ur.) <i>Ogledi o nastavničkoj profesiji</i> (str. 45-68). Zadar: Sveučilište u Zadru. 5. Batarelo Kokić, I., (2020). Učim od kuće: školovanje u vrijeme pandemije COVID19 bolesti. U: Strugar, V., Kolak, A. i Markić, I. (ur.) <i>Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19</i> (str. 7-25). Zagreb: HAZU, HPD, Element.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	- studij pedagogije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu - magistarski studij 'Educational Media and Computers' na Arizona State University, USA - doktorski studij 'Curriculum and Instruction' na Arizona State University, USA
- PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	- DAAD Fellowship (KMRC, Tuebingen; 2005.-2006.) - Graduate Academic Scholarship (Arizona State University; 2000.-2001.)

Titula, ime i prezime	izv. prof. dr. sc. Ines Blažević
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika nastave društveno-humanističkog područja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	iblazevic@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	31.3.1979.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	324-682
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredna profesorica; 14.12.2022.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredna profesorica; 14.12.2022.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti: pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	24. srpnja 2017.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredna profesorica
Područje rada	nastava, znanost, istraživanje
Funkcija	pročelnica Odsjeka za pedagogiju
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktorica znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	9.11.2015.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2020.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj ustanovi
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engelski jezik - 4
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-

Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Blažević, I. , Bulić, M. i Tomaš, S. (2024). Baština kontinentalne Hrvatske u tiskanim i digitalnim udžbenicima Prirode i društva. U: Kontinentalna Hrvatska: Povijesni kontekst, aktualnosti i perspektive u budućnosti. Đakovo: HAZU i Institut za istraživanje migracija, 2024. 2. Bulić, M., Jelaska, I. i Blažević, I. (2024). Does the Teaching Strategy Affect Understanding the Concept of the Balance of Nature?. Acta Iadertina. 21 (2), 221 - 240. 3. Blažević, I. i Pavić, M. (2024). Samoprocjena nastavničkih kompetencija. U: Zbornik radova 13. međunarodne znanstveno-stručne konferencije PAR International Leadership Conference – PILC. 4. Blažević, I. , Bulić, M. i Batarelo Kokić, I. (2023). The Relation between Intercultural Sensitivity and Multicultural Teaching Competency of Primary School Teachers. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 54 (1), 27 - 39. Didaktički izazovi V. Osijek, 2023. 5. Blažević, I., Dragun M. (2022).Upotreba digitalnih medija u nastavi na daljinu tijekom pandemije Covid-19. U: Zovko, A. Vukelić, N. i Miočić, I. (ur.): <i>Prema postpandemijskom obrazovanju: kako osnažiti sustav odgoja i obrazovanja?(poglavlje u knjizi)</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, 276 – 289.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Blažević, I. , Bulić, M. i Tomaš, S. (2024). Baština kontinentalne Hrvatske u tiskanim i digitalnim udžbenicima Prirode i društva. U: Kontinentalna Hrvatska: Povijesni kontekst, aktualnosti i perspektive u budućnosti. Đakovo: HAZU i Institut za istraživanje migracija, 2024. 2. Bulić, M., Jelaska, I. i Blažević, I. (2024). Does the Teaching Strategy Affect Understanding the Concept of the Balance of Nature?. Acta Iadertina. 21 (2), 221 - 240. 3. Blažević, I. i Pavić, M. (2024). Samoprocjena nastavničkih kompetencija. U: Zbornik radova 13. međunarodne znanstveno-stručne konferencije PAR International Leadership Conference – PILC. 4. Blažević, I. , Bulić, M. i Batarelo Kokić, I. (2023). The Relation between Intercultural Sensitivity and Multicultural Teaching Competency of Primary School Teachers. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 54 (1), 27 - 39. Didaktički izazovi V. Osijek, 2023. 5. Blažević, I., Dragun M. (2022).Upotreba digitalnih medija u nastavi na daljinu tijekom pandemije Covid-19. U: Zovko, A. Vukelić, N. i Miočić, I. (ur.): <i>Prema postpandemijskom obrazovanju: kako osnažiti sustav</i>

	<i>odgoja i obrazovanja?(poglavlje u knjizi). Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, 276 – 289.</i>
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Pedagog kao mentor profesionalnog razvoja odgajatelja, učitelja i nastavnika – znanstveni kompetitivni institucijski projekt, Filozofski fakultet u Splitu – članica projektnog tima 2. Commix – Erasmus plus KA 2 projekt – članica projektnog tima 3. TaSDi-PBS - Erasmus plus KA 2 projekt – članica projektnog tima 4. Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora – HKO projekt - sudjelovanje
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu – diplomski studij
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Nagrada za izvrsnost u nastavnom radu koja se dodjeljuje za posebno uspješan rad u nastavi i ostalim oblicima rada sa studentima – Filozofski fakultet u Splitu, 2025.

Titula, ime i prezime	izv. prof.dr.sc. Marija Brajčić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika likovno-umjetničkog područja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	
E-mail adresa	mbrajcic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1961.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	25865
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 07.05. 2021.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 15. 12. 2021.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Interdisciplinarno područje znanosti, obrazovne znanosti (pedagogija, likovna umjetnost)
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.09. 2007.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	Vizualno-likovno obrazovanje
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorat znanosti
Ustanova	Sveučilište u Zadru, Odjel za arheologiju
Mjesto	Zadar
Nadnevak	7. 04. 2011.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2019.
Mjesto	Maribor, Slovenija
Ustanova	Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta
Područje usavršavanja	Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski, 4
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	„Metodika likovne kulture 1“, Metodika likovne kulture 2“, „Metodika likovno-umjetničkog područja“, PPDMO- CIRCO
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Brajčić, M.; Kuščević D. (2016), Dijete i likovna umjetnost - doživljaj likovnog djela, Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu. 2. Sunko, E. ; Brajčić, M. (2021). Pristup djece s teškoćama u razvoju suvremenom likovno-umjetničkom djelu. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Brajčić, M.; Kušćević, D. (2024). Contemporary Art Methods in Teaching Visual Arts // Education Applications & Developments IX / Carmo, Mafalda (ur.). Lisbon: in Science Press, str. 121-133 2. Brajčić, M.; Kušćević, D. (2023). Hrvatska kulturna baština u interakciji i kontekstu održivog razvoja: implementacija u odgoj i obrazovanje // Metodčki ogledi, 30/2023, 1; 199-221. doi: https://doi.org/10.21464/mo.30.1.9 3. Brajčić, M.; Kušćević, D. (2023). Recomposition and Photomontage as a Stimulus for the Development of Creativity in Teaching Visual Arts // Education and New Developments – Volume 1 / Carmo, Mafalda (ur.). Lisboa, Portugal: inScience Pres, 2023. str. 206-210. doi: 10.36315/2023vlend044 4. Brajčić, M.; Kušćević, D. (2022). Museum as a Place of Informal Learning // Revija za elementarno izobraževanje = Journal of elementary education, 15, 27-40. doi: https://doi.org/10.18690/rei.15.Spec.Iss.27-4 5. Kušćević, D.; Brajčić, M. (2022). Surrealist Artworks as a Stimulus for Student Artistic Expression // 28th International Conference on Multidisciplinary Studies "Recent Ideas and Research". London : Delhi: Revistia Publishing, 77-94
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Kušćević, D.; Brajčić, M.; Mijaljica, M. (2024). Računalna grafika — novi medij vizualno likovnog odgoja i obrazovanja // Umetnost i obrazovanje / Filipović, Sanja (ur.). Novi Sad: Akademija umetnosti u Novom Sadu, Departman likovnih i primenjenih umetnosti- Katedra za teorijske predmete, 352-366 2. Kušćević, D.; Brajčić, M. (2022). Students' Self-Assessment in Identifying Children Gifted in the Visual Arts // Giftedness as an Educational and Scientific Challenge. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 177-192 3. Kušćević D.; Brajčić, M.; Jurišić, M. (2022). Student experiences and attitudes towards the school subject Visual Arts // Ekonomska istraživanja, 35, 1; 4643-4657. doi: 10.1080/1331677X.2021.2016461 4. Kušćević, D.; Brajčić, M.; Jurić, I. (2022). Kitsh – Students' Attitudes, Assessments and Opinions // Research and Theoretical Approaches in Education. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 195-207 5. Kardum, G.; Kušćević, D.; Brajčić, M. (2020). The Impacts of Different Sorts of Art Education on Pupils' Preference for 20th- Century Art Movements. Education Sciences, 10 (1), 297-304.

Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- Izložba likovnih radova studenata Učiteljskog studija i studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Filozofskog fakulteta u Splitu „Varijacije kruga“- Gradska knjižnica Marko Marulić u Splitu 29. 06. – 10. 07. 2018. - Izložba likovnih radova studenata Učiteljskog studija i studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Filozofskog fakulteta u Splitu „Kreativni odjeci“- Filozofski fakultet u Splitu 25. 01. 2019. - 10.02. 2019.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	U sklopu studija Likovni odgoj i likovna umjetnost, odslušala 4 semestra pedagoško-didaktičkih kolegija i 2 semestra psiholoških kolegija, te stekla zvanje profesora Likovnog odgoja i likovne umjetnosti.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Nagrada za znanost Filozofskog fakulteta u Splitu, 2023.

Titula, ime i prezime	ropf. dr. sc. Marita Brčić Kuljiš
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Filozofija odgoja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	mbrbic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	13.08.1980.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	288535
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	prof. dr. sc. 27. rujna 2024.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, polje filozofija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesorica
Područje rada	Politička filozofija
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	18.03. 2012.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2010-2011
Mjesto	Swansea, UK; Munchen, Njemačka; Athens, SAD
Ustanova	University of Wales, Swansea, Velika Britanija; Ludwig-Maximilians Universität München, Njemačka
Područje usavršavanja	filozofija
Godina	2023.
Mjesto	Swansea, UK; Munchen, Njemačka; Athens, SAD
Ustanova	Sveučilište u Georgia, SAD
Područje usavršavanja	filozofija
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski jezik 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Njemački jezik 3
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositeljstvo kolegija na Filozofskom fakultetu u Splitu (diplomska i prediplomska razina) na Odsjeku za filozofiju; Odsjeku za pedagogiju; Odsjeku za učiteljski studij i Odsjeku za rani i predškolski odgoj.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	/
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Brčić Kuljiš, M.. (2022). A Human Rights Paradox in the Context of the Migration Debate. The International Journal of Critical Cultural Studies 20 (1): 1-12. doi:10.18848/2327-0055/CGP/v20i01/1-12. 2. Brčić Kuljiš, M. (2023). John Rawls i sloboda političkog govora. Slučaj: Trump vs. Twitter. Filozofska istraživanja, Vol. 43 No. 3, str. 509-528. https://doi.org/10.21464/fi43305 A1 3. Brčić Kuljiš, M., Gutović.T. (2024). Democratic Online Education: Education in the Pandemic and Post-pandemic Period. Ubiquitous Learning: An International Journal 17 (2): 19-32. doi: 10.18848/1835-9795/CGP/v17i02/19-32. 4. Brčić Kuljiš, M., Lunić, A. (2024). The right to have rights: normative or performative? The International Journal of Interdisciplinary Civic and Political Studies, 20 (2024), 1; 73-90. doi: 10.18848/2327-0071/cgp/v20i01/73-90 5. Brčić Kuljiš, M. (2024). Sloboda govora u Kantovoj filozofiji, Filozofska istraživanja, 44(2).
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	/
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Social sciences and Humanities in intersectoral OUTreach for better education and sustainable innovations - SHOUT (Knowledge Alliances (Erasmus+)) 2019-2022 https://shout-project.eu/?lang=hr
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Sveučilišni nastavnički smjer filozofije i sociologije na Sveučilištu u Zadru
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Nagradi Sveučilišta u Splitu za promicanje virtualne mobilnosti u sklopu projekta SEA EU. Nagrada za izvrsnost u znanstvenoistraživačkom radu Filozofskog fakulteta u Splitu za znanstveno područje humanističkih znanosti za akademsku godinu 2023/2024

Titula, ime i prezime	doc. dr.sc. Mila Bulić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika nastave prirodoslovnog interdisciplinarnog područja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	mbulic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1970.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	338654
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docentica, 8. 12. 2022.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Znanstveno – nastavno zvanje, Područje interdisciplinarnih znanosti, znanstveno polje obrazovne znanosti
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	1. 10. 2017.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docentica
Područje rada	Interdisciplinarne znanosti
Funkcija	Koordinatorica za znanstvene baze i stručnu praksu
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Prirodoslovno-matematički fakultet
Mjesto	Split
Nadnevak	9. 3. 2018.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Suradnica na kolegijima na Učiteljskom studiju na Filozofskom fakultetu u Splitu: Metodika nastave Prirode i društva 1, 2 i 3.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	

Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Bulić, M. i Blažević, I. (2020). The impact of online learning on student motivation in science and biology classes. <i>Journal of Elementary Education</i>, 13(1), 73-87. 2. Blažević, I., Bulić, M. i Mamić, D. (2021). School Curriculum as a Stimulus to the Development of Giftedness in the Field of Natural Sciences. <i>Giftedness in a Variety of Educational Fields</i> (ed. Jernea Herzog). University of Maribor. 3. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M. i Šušnjara, K. (2019). Mogućnosti primjene obrazovne softverske platforme mozaBook u nastavi prirode i društva. U: S. Nesimović i E. Mešanović-Meša (ur.) <i>Zbornik radova znanstvenog skupa Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih</i>, (str. 401-417). Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu Pedagoški fakultet Sarajevo. 4. Bulić, M., & Kostović Vranješ, V. (2019). Utjecaj e-učenja na samoodgovornost učenika pri izvršavanju domaćih zadaća. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>, 68(1), 112-126. 5. Bulić, M., Jelaska, I., Jelaska, P. M. (2017). The Effect of E- learning on the Acquisition of Learning Outcomes in Teaching Science and Biology. <i>Croatian Journal of Education</i>, 19(2), 447- 477.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M., Novoselić, D. (2016). <i>Izvanastavna aktivnost „kompostiranje“ u promicanju obrazovanja za održivi razvoj</i>. Školski vjesnik-časopis za pedagošku teoriju i praksu, vol. 65 / 2016. Tematski broj, str. 79-90. 2. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M., Novoselić, D. (2016). The Competences of Biology Teachers regarding the Application of Information and Communication Technologies in the Educational Process. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i>, (6-7), 24-43.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- 2025. – 2027. Zaplovimo STEM vodama - 2024. – 2026. WDS QUALITY suradnica u projektu kojeg vodi Institut Ivo Pilar - 2020. – 2025.; članica ekspertnog tima u SEA - EU projekta, područje Održivog razvoja - 2020. – 2022. institucijski projekt Koncept energije u kurikulumu osnovne škole (suradnik na projektu) - 2019. – 2023. izrada Strategije razvoja grada Splita (podskupina Društvo, obrazovanje, suradnik)

U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	- Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Splitu - Sveučilišni poslijediplomski magistarski studij na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Splitu; (didaktika prirodnih znanosti) - Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij na Prirodoslovno- matematičkom fakultetu Sveučilišta u Splitu, Istraživanje u edukaciji u području prirodnih i tehničkih znanosti-usmjerenje biologija - brojne edukacije iz područja odgoja i obrazovanja
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Plaketa Sveučilišta u Splitu za izniman dopri za uvođenje društvenog korisnog učenja. Posebno priznanje dekanice za izniman doprinos ugledu Filozofskog fakulteta u Splitu u lokalnoj zajednici.

Titula, ime i prezime nositelja	izv.prof.dr.sc. Ivanka Buzov
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Sociologija odgoja i obrazovanja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	SPLIT, Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	ibuzov@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1958.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	298413
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica datum posljednjeg izbora - 14.11. 2014.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica datum posljednjeg izbora – 14.03. 2016.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, područje sociologije, grana posebne sociologije
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu, Odsjek za sociologiju
Datum zaposlenja	01.10.2007.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docentica (profesorica)
Područje rada	nastava (predavanja, seminari, radionice, mentorstvo za završne i diplomske radove); suradnica na nacionalnim i međunarodnim projektima Filozofskog fakulteta i Sveučilišta u Splitu
Funkcija	Pročelnica odsjeka za sociologiju (2017-2020), Koordinatorica za stručnu praksu u nastavnim bazama, od 2016.g.
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	09.10. 2013.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2016.
Mjesto	Njemačka (Erfurt i Kassel)
Ustanova	Sveučilišta u Erfurtu i Kasselu
Područje usavršavanja	Odgoj i obrazovanje za okoliš - Društveno korisno učenje na sveučilištu (studijski boravak u okviru projekta „Društveno korisno učenje za održivi razvoj na sveučilištu“)
Godina	2018.
Mjesto	Nikozia, Cipar
Ustanova	CARET, Center for the Advancement of Research & Development in Educational Technology (Project INTERCAP: Developing capacities together: European CSO University network for global learning on migration, security and sustainable development in an interdependent world)
Područje usavršavanja	Migracije i održivi razvoj
Godina	2019.
Mjesto	Porto, Portugal
Ustanova	University of Porto, Faculty of Psychology and Educational

	Sciences
Područje usavršavanja	Istraživanja o intervencijama u obrazovanju
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski (4) vrlo dobro
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	francuski (2) dovoljno
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Sociologija obrazovanja (Preddiplomski studij sociologije), Obrazovne perspektive u novim integracijama (Preddiplomski studij sociologije), Suvremene perspektive u sociologiji obrazovanja (Preddiplomski studij sociologije) Sociologija odgoja (studij predškolskog odgoja) i Sociologija odgoja i obrazovanja (Diplomski dvopredmetni nastavnički studiji)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Buzov, I. , Cvitković, E., Rončević, N.(2020). Prema mogućnostima implementacije obrazovanja za održivi razvoj na sveučilištu, <i>Socijalna ekologija</i>, 29(1):3-25. 2. Stanić, S., Hren, D., Buzov,I. (2016). Schools, local communities and communication. Above and Beyond the Stakeholders. In:Alfirević, N., Burušić, J., Pavičić, R., Relja, R. (eds.). <i>School Effectiveness and Educational Management</i>. Palgrave Macmillan, pp. 49-65. 3. Buzov, I. (2014). Zastupljenost sadržaja o okolišu u srednjoškolskim nastavnim programima, <i>Školski vjesnik, časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu</i> , 63(3):353-365. 5. Buzov, I. (2014). Social network sites as area for students' pro- environmental activities, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 152:1233-1236. 6. Buzov, Ivanka (2014). Utjecaj nastavnih programana promjenu studentske ekološke svijesti / doktorska disertacija. Zagreb Filozofski fakultet Zagreb.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	

Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Od 2020. "Examples of good practice of Service Learning inside of the SEA-EU alliance", Sveučilište u Splitu i SEA Alliance. 2016-2018, "Youth Aspirations, Identity, and Demographic Change in Rural Croatia: Implications for Education and Rural Regional Development (Osjek za sociologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i Penn State University, SAD). 2017.- 2020. "InterCap: Developing capacities together: European CSO - university networks for global learning on migration, security and sustainable development in an interdependent world", EuropeAid (Europska komisija), Sveučilište u Splitu i istraživački centri i organizacije iz 12 zemalja Europske Unije. 2018. - 2020. "P.A.Z.I. "Praktično-Aktivno-Zajedno-Interdisciplinarno! - programi društveno korisnog učenja za okoliš i održivi razvoj" – Europski Socijalni Fond (Udruga „Sunce“ Split, Filozofski fakultet, Ekonomski fakultet, Kemijsko-tehnološki fakultet i Pravni fakultet Sveučilišta u Splitu). 2008.-2015. Znanstveni projekt "TITIUS "-Porječje Krke : baština I sociokulturni razvoj. (Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH).
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	M-P-D-P kompetencije stekla u okviru diplomskog studija sociologije (zvanje - profesor sociologije).
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	prof. dr. sc. Snježana Dobrota
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika nastave glazbe
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	dobrota@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1972.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	221143
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik 11.10.2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor 22.1.2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija, posebne pedagogije
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	2005.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	redoviti profesor
Područje rada	glazbena pedagogija, psihologija glazbe
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	10. srpnja 2008.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik odličan (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik dobar (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Hrvatski jezik
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Realizacija kolegija Metodika nastave glazbene kulture na Odsjeku za učiteljski studij Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu. Realizacija kolegija Interkulturalizam i glazbena nastava na poslijediplomskom doktorskom sveučilišnom studiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu. Realizacija kolegija Psihologija glazbe na Muzičkoj akademiji Sveučilišta u Puli

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Dobrota, S., & Reić Ercegovac, I. (2016) <i>Zašto volimo ono što slušamo: glazbeno-pedagoški i psihologijski aspekti glazbenih preferencija</i>. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu. 2. Dobrota, S. (2012) <i>Uvod u suvremenu glazbu pedagogiju</i>. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Dobrota, S., & Gusić, M. (2020) Students' musical preferences in childrens' major- and minor-key songs. <i>Journal of Elementary Education</i>, 13 (3), 311-324. doi: 10.18690/rei.13.3.311-324.2020 2. Dobrota, S. (2019) Stavovi odgojitelja predškolske djece prema glazbenim aktivnostima u vrtiću i samoprocjena kompetentnosti za njihovu realizaciju. <i>Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja</i>, 26 (2), 59-76. doi: 10.21464/mo.26.2.6 3. Habe, K., Dobrota, S., & Reić Ercegovac, I. (2018). The structure of musical preferences of youth: cross-cultural perspective. <i>Musicological Annual</i>, 54 (1), 141-156. doi: 10.4312/mz.54.1.141-156 4. Dobrota, S., & Topić, K. (2018). Glazbene preferencije učenika prema glazbama svijeta i hrvatskoj tradicijskoj glazbi. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu</i>, 67 (2), 199-209. 5. Dobrota, S., & Reić Ercegovac, I. (2017). Music preferences with regard to music education, informal influences and familiarity of music. <i>British Journal of Music Education</i>, 34 (1), 41-55. doi: 10.1017/S0265051716000358
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Dobrota, S., & Senjan, I. (2018). The impact of the Reciprocal feedback model of musical response on shaping students' musical taste. <i>The Journal of Music Education of the Academy of Music in Ljubljana</i>, 28, 5-28. 2. Dobrota, S. (2017). Nastava glazbe u kontekstu Cjelovite kurikularne reforme u Hrvatskoj. U: M. Petrović (ed.), <i>19. pedagoški forum scenskih umjetnosti. U potrazi za doživljajem i smislom u muzičkoj pedagogiji</i>. Beograd, 30.9.-2.10.2016. Beograd: Fakultet muzičke umetnosti. ISBN: 978-86-88619-87-5 3. Dobrota, S., Krnić, M., & Petrušić, D. (2017). Innovative approaches to teaching music in elementary school - opera in music classes. In: M. Sablić, Škugor, A., & I. Đurđević Babić (eds.), <i>42nd ATEE Annual Conference 2017. Changing perspectives and approaches in contemporary teaching</i>. Dubrovnik, 23-25 October 2017. Brussels, Belgium: Association for Teacher Education in Europe (ATEE), 435-444. 4. Dobrota, S. (2016). Stavovi studenata prema umjetničkoj glazbi i glazbenoj nastavi. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu</i>, 65, tematski broj, 33-47. 5. Dobrota, S., & Sablić, M. (2018). Glazbene preferencije učenika prema klasičnoj glazbi u parnim i neparnim mjerama. U: A. Radočaj-Jerković (ur.), <i>Drugi međunarodni znanstveni i umjetnički simpozij o pedagogiji u umjetnosti. Komunikacija i interakcija umjetnosti i pedagogije</i>. Osijek, 12. i 13. listopada 2017. Osijek: Umjetnička akademija u Osijeku, 89-101.

Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO-a (UP.03.1.1.03.0024), Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko-pedagoške kompetencije?	U okviru temeljnog studija (profesor glazbene kulture), magistarskog i doktorskog studija.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	doc. dr. sc. Tea Gutović
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Sociologija odgoja i obrazovanja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	
E-mail adresa	tgutovic@ffst.hr
Osobna web stranica	https://www.croris.hr/osobe/profil/40161
Godina rođenja	1992.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	399834
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveno-nastavno radno mjesto docenta, 10.11.2023.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, sociologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	2.5.2022.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
Područje rada	Sociologija
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	5.6.2023.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2014.-2017.
Mjesto	Split
Ustanova	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu
Područje usavršavanja	Prijediplomski stručni studij kineziologije
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Talijanski jezik (3) Španjolski jezik (3)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Asistentica na predmetu Sociologija odgoja i obrazovanja (zajedničke osnove) na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Buzov, I., Gutović, T., Popović, T. (2021) The Importance of Lifelong Learning in the Development of Entrepreneurship in Rural Tourism. <i>Proceedings The Center for Scientific Exchange and Education, First Virtual Conference of the Center for Scientific Exchange and Education</i>, str.17-26. 2. Relja, R., Gutović, T., Vukasović, I. (2023) The concept of school organizational culture in (post)pandemic environment. <i>2022 International Academic Conference on Educational Science and Social Culture, SHS Web of Conferences</i>, Vol. 15, 03001. DOI:10.1051/shsconf/202315703001 3. Brčić Kuljiš, M., Gutović, T. (2024) Democratic Online Education: Education in the Pandemic and Post-pandemic Period. <i>Ubiquitous Learning: An International Journal</i>, 17 (2): 19-32. DOI: 10.18848/1835-9795/CGP/v17i02/19-32 4. Relja, R., Gutović, T., Ribičić, I. (2024) Perspectives of the Extended-Day School Program and Whole-Day Classes in Primary Schools in the City of Split, Croatia. <i>The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies</i>, 20 (1): 95-117. DOI: 10.18848/2327-011X/CGP/v20i01/95-117
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Brčić Kuljiš, M., Gutović, T. (2024) Democratic Online Education: Education in the Pandemic and Post-pandemic Period. <i>Ubiquitous Learning: An International Journal</i>, 17 (2): 19-32. DOI: 10.18848/1835-9795/CGP/v17i02/19-32 2. Relja, R., Gutović, T., Ribičić, I. (2024) Perspectives of the Extended-Day School Program and Whole-Day Classes in Primary Schools in the City of Split, Croatia. <i>The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies</i>, 20 (1): 95-117. DOI: 10.18848/2327-011X/CGP/v20i01/95-117
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. <i>Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment</i> (2016.- 2024.) 2. <i>TALENT (Cloud-based education for creative sport talents)</i> (2022.- 2025.) – Erasmus + projekt, koordinator Centar izvrsnosti Splitsko-dalmatinske županije
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Diplomski studij sociologije, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Nagrada za izvrsnost u znanstvenoistraživačkom radu za znanstvenike do 36 godina života Filozofskog fakulteta u Splitu

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Darko Hren
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Komunikacijske vještine
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	dhren@ffst.hr
Osobna web stranica	https://inet1.ffst.hr/darko.hren
Godina rođenja	1973.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	277083
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 25.9.2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	interdisciplinarno područje obrazovnih znanosti (psihologija, pedagogija)
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	interdisciplinarno područje obrazovnih znanosti (psihologija, pedagogija)
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	travanj 2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
Područje rada	meta-istraživanja, proces znanstvenog publiciranja, zdravstveni aspekti vrhunskih sportaša
Funkcija	pročelnik Odsjeka za psihologiju, ISVU koordinator
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	listopad, 2008
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski 5
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Preddiplomski i diplomski studiji: 2017 – danas Uvod u kvalitativne metode u obrazovanju (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2015 – danas Psihologija motivacije i socijalizacije u razredu (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2011 – danas Komunikacijske vještine (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2008 – danas Socijalna psihologija (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2008 – danas Uvod u znanstvenu pismenost (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2008-2014 Pedagoška psihologija (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2005-2010 Vještine studiranja (Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Medicinski fakultet Sveučilišta u Mostaru, Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2002-2008 Uvod u znanstveni rad u medicini (Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu) 2003-2008 Planiranje i pisanje znanstvenih radova (tečaj trajne izobrazbe liječnika) Poslijediplomski studiji: 2017 - danas Kvazieksperimentalni i neeksperimentalni nacrti istraživanja (Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2014 - danas Osnove statistike za lingviste (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2014 - danas Statistička obrada podataka u praksi (Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu) 2004-2009 Statističke konzultacije za studente poslijediplomskih studija na Medicinskom fakultetu Sveučilišta Splitu 2007-2009 Klinička biostatistika (Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Nyanchoka, L., Tudur-Smith, C., Porcher, R., Hren, D. (2020) Key stakeholders' perspectives and experiences with defining, identifying and displaying gaps in health research: a qualitative study. <i>BMJ Open</i> 2020;10:e039932.

	2. Glonti, K., Boutron, I., Moher, D., Hren, D. (2020). Journal editors' perspectives on the communication practices in biomedical journals: a qualitative study. <i>BMJ Open</i>, 10:e035600 3. Superchi, C., Hren, D., Blanco, D., Rius, R., Bouton, I., Gonzalez, 4. J.A. (2020). Development of ARCADIA: a tool for assessing the quality of peer-review reports in biomedical research. <i>BMJ Open</i>, 10:e035604 5. Glonti, K., Cauchi, D., Cobo, E., Boutron, I., Moher, D., Hren, D. (2019). A scoping review on the roles and tasks of peer reviewers in the manuscript review process in biomedical journals. <i>BMC Medicine</i>, 17:118. 6. Karačić, J., Dondio, P., Buljan, I., Hren, D., Marušić, A. (2019). Languages for different health information readers: multitrait- multimethod content analysis of Cochrane systematic reviews textual summary formats . <i>BMC Medical Research Methodology</i>, 19:75-79.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	H2020 MARIE SKLODOWSKA-CURIE INNOVATIVE TRAINING NETWORKS (ITN): Methods in Research on Research (projekt br: 676207). Trajanje 2016-2020. Uloga: voditelj projekta za Sveučilište u Splitu
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Studij psihologije na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	2002 - posebna Rektorova nagrada za stvaranje, organizaciju i provedbu projekta „Uspješno studiranje“ – serije radionica za studente s ciljem razvijanja motivacije i vještina potrebnih za uspješno studiranja i cjeloživotno obrazovanje.

Titula, ime i prezime	izv. prof. dr. sc. Tonća Jukić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Opća pedagogija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	+385 21 545 598
E-mail adresa	tjukic@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1978.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	290210
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik, 7. 2. 2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 1. 10. 2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	1. 12. 2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
Područje rada	nastava, stručno-znanstveni rad
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	16. svibnja 2011.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2002./2003.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	pedagogija, didaktika
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski jezik (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	-
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Opća pedagogija, Studij pedagogije, preddiplomski studij Osnove pedagogije, Studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, preddiplomski studij Osnove pedagogije, Učiteljski studij, integrirani studij Pedagogija, zdravstveni studiji, diplomski studiji

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Čavar, S. i Jukić, T. (2024). Secondary School Teachers' Educational Philosophies: Differences Regarding Work Experience, Type of School, and Education Programs. <i>Education Sciences</i>, 14(9), 936, https://doi.org/10.3390/educsci14090936 2. Jukić, T. (2024). Moral and character education in the context of slow pedagogy. <i>Dialogues in Education</i>, 1, 1-15, https://doi.org/10.31262/2989-3577/2024/1/7 3. Jukić, T. (2022). Slow pedagogy and contemporary teaching strategies. U N. Angeloska Galevska, E. Tomevska-Ilievska, M. Janevska i Bugariska, B. (ur.), <i>International scientific conference "75th anniversary of the Institute of pedagogy – Educational challenges and future prospects</i> (str. 23-30). Skopje: Ars Lamina publications, Faculty of philosophy. http://hdl.handle.net/20.500.12188/24969 4. Jukić, T. (2019). Creativity in Education. U <i>Proceedings of the Seventh International Science Conference Contemporary Education – Conditions, Challenges and Perspectives</i>. Blagoevgrad: Jugozapadno sveučilište Neofit Rilski (str. 11-16).
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Jukić, T. i Tomić Kaselj, I. (2024). Stress in the Preschool Profession: Action Research. <i>Journal of Elementary Education</i>, 17(4), 403-416. https://doi.org/10.18690/rei.3498 2. Jukić, T., Tomić Kaselj, I. i Ružić, M. (2023). Akcijsko istraživanje u visokoškolskoj nastavi s ciljem poboljšanja kvalitete provođenja slobodnog vremena studenata u koronavirusnoj pandemiji. U A. Zovko, Vukelić, N. i Miočić, I. (ur.), <i>Prema postpandemijskom obrazovanju: kako osnažiti sustav odgoja i obrazovanja?</i> (str. 376-394). Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. https://izdavastvo.ffri.hr/prema-postpandemijskom-obrazovanju-osnaziti-sustav-odgoja-obrazovanja-anita-zovko-nena-vukelic-ivana-miocic-urednice/ 3. Jukić, T. i Nemeth-Jajić, J. (2020). Motiviranje adolescenata na čitanje: primjeri dobre prakse. U I. Batarelo Kokić, A. Bubić, T. Kokić i A. Mandarić Vukušić (ur.) <i>Čitanje u ranoj adolescenciji</i>. Split: Filozofski fakultet (str. 97-121).
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Voditeljica institucijskog znanstvenog projekta <i>Pedagogija, sport i kreativnost</i> (2020-2024)
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu, (1996.-2000.), završeno 6 metodika Forum za slobodu odgoja, Zagreb (2002./2003.), Projekt Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje - Reading and writing for critical thinking (RWCT), (završena 3. stupnja, od 2006. voditeljica radionica za prosvjetne djelatnike).
PRIZNANJA I NAGRADE	

Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	-
--	---

Titula, ime i prezime	dr.sc. Josipa Jurić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika tehničkog interdisciplinarnog područja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	
E-mail adresa	jjuric@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1991.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	34512
Znanstveno ili umjetničko zvanje datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	predavač 1. 8. 2024.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Interdisciplinarno područje, znanstveno polje obrazovne znanosti, izborna polje matematika i pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	1. 8. 2024.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	predavač
Područje rada	Metodika nastave matematike
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Magistra edukacije matematike i informatike, doktor znanosti
Ustanova	Prirodoslovno-matematički fakultet u Splitu, Pedagoški fakultet u Sarajevu
Mjesto	Split ,Sarajevo
Nadnevak	29.6.2015., 23.06.2022.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	

Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Blažević, I., Jurić, J., & Mišurac, I. (2022). Primary school teachers' experience in planning and implementation of supplementary teaching od mathematics. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 54(1), 27-39. 2. Jurić, J., & Pjanić, K. (2023). Future Primary Teachers' Knowledge about the Perimeter and Area of a Rectangle. <i>Pedagoška obzorja</i>, 38(2), 18-30. 3. Jurić, J., & Pjanić, K. (2023). An Overview of Mental Calculation Strategies and the Frequency of Their Application. <i>Journal of Elementary Education</i>, 16(3), 277-294. 4. Jurić, J. (2022). Analysis of the Correlation between the Use of Written Algorithms and Success in Mental Calculation. In A. Ben Attou, M. L. Ciddi, & M. Unal (Eds.), <i>Proceedings of ICSES 2022-- International Conference on Studies in Education and Social Sciences</i> (pp. 44-60), Antalya, Türkiye. ISTES Organization.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Blažević, I., Jurić, J., & Mišurac, I. (2022). Primary school teachers' experience in planning and implementation of supplementary teaching od mathematics. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 54(1), 27-39. 2. Jurić, J., & Pjanić, K. (2023). Future Primary Teachers' Knowledge about the Perimeter and Area of a Rectangle. <i>Pedagoška obzorja</i>, 38(2), 18-30. 3. Jurić, J., & Pjanić, K. (2023). An Overview of Mental Calculation Strategies and the Frequency of Their Application. <i>Journal of Elementary Education</i>, 16(3), 277-294. 4. Jurić, J. (2022). Analysis of the Correlation between the Use of Written Algorithms and Success in Mental Calculation. In A. Ben Attou, M. L. Ciddi, & M. Unal (Eds.), <i>Proceedings of ICSES 2022-- International Conference on Studies in Education and Social Sciences</i> (pp. 44-60), Antalya, Türkiye. ISTES Organization.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Osnovni studij – magistar edukacije matematike i informatike Doktor odgojnih znanosti – metodika početne nastave matematike Doktorantica pedagogije – Kvaliteta u odgoju i obrazovanju (UNIZD)
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	"ANALYSIS OF THE CORRELATION BETWEEN THE USE OF WRITTEN ALGORITHMS AND SUCCESS IN MENTAL CALCULATION" Best Paper Award from the <i>International Conference on Studies in Education and Social Sciences (ICSES)</i> which took place on November 10-13, 2022 in Antalya, Turkey.

Titula, ime i prezime nositelja	prof.dr.sc. Goran Kardum
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Psihologija odgoja i obrazovanja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	gkardum@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1974.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	276756
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik, 31.10. 2019.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, I. izbor, 31.10.2019.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje psihologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu / Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	1.11.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Psihologija
Funkcija	Redoviti profesor
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	4.7.2007.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta,	Statistika – različite razine i studiji, Psihologija odgoja i obrazovanja (diplomski sveučilišni), Razvojna psihologija (preddiplomski,
studijskoga programa na kojem se izvodil/izvodio i razinu studijskoga programa)	Diplomski sveučilišni), Psihologija religioznosti (diplomski sveučilišni), Psihologija stanja svijesti (diplomski sveučilišni), Neuroznanost (Medicinski fakultet u Splitu)

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Malenica, K., Kovačević, V., & Kardum, G. (2019). Impact of Religious Self-Identification and Church Attendance on Social Distance toward Muslims. <i>Religions</i>, 10(4), 276. MDPI AG. http://dx.doi.org/10.3390/rel10040276 2. Glumac, S., Karanović, N. & Kardum, G. (2019). Postoperative cognitive decline after cardiac surgery: a narrative review of the current knowledge in 2019. <i>Medical science monitor</i>, doi: 10.12659/MSM.914435 3. Lehmann, O. V., Kardum, G., & Klempe, S. H. (2018). The search for inner silence as a source for Eudemonia. <i>British Journal of Guidance & Counselling</i>, 0(0), 1–10. https://doi.org/10.1080/03069885.2018.1553295 4. Vucinovic, M., Kardum, G., Vukovic, J., Vucinovic, A. (2018). Maturational Changes of Delta Waves in Monozygotic and Dizygotic Infant Twins. <i>Journal of Experimental Neuroscience</i>, 12, 1-9 doi:10.1177/1179069518797108 5. Kralj, Ž. & Kardum, G. (2018). Attitudes toward complementary and alternative medicine, beliefs in after death and religiosity among psychiatrists, psychologists and theologians. <i>Psychiatria Danubina</i>, doi: 10.31219/osf.io/ndc7y
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	-
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	U sklopu osnovnog nastavničkog studija psihologije na Sveučilištu u Zagrebu te edukacijama tijekom nastavničkog rada.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Kurikulum suvremene škole Samovrednovanje i vrednovanje u nastavi Alternativne pedagoške koncepcije
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	morana@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1979.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	306406
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	15.4.2020. viši znanstveni suradnik
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	17.2.2021. izvanredni profesor
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	15.4.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Nastavnik
Područje rada	Pedagogija
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15.3.2013.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositeljstva kolegija na preddiplomskim i diplomskim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu: Metodologija izrade kurikuluma, (Samo)vrednovanje u suvremenoj školi, Alternativne koncepcije obrazovanja, Didaktika, Školska pedagogija
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Koludrović, M.; Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga).
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Koludrović, M. (2018). Problemsko učenje u obrazovanju odraslih. Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih: Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih. Zagreb, 30.11.-2.12.2018. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje

	i obrazovanje odraslih i Hrvatsko andragoško društvo, 104-111. 2. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2018). Percipirana sigurnost u školi i razredno- nastavno ozračje kao prediktori doživljavanja nasilnih ponašanja, Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, 159(1-2), 31-52. 3. Koludrović, M.; Kalebić Jakupčević, K. (2017). Odnos razrednog ozračja i školskog uspjeha učenika osnovnoškolske dobi. Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja, 66(4), 557-572. 4. Koludrović, M.; Reić Ercegovac, I. (2017). Does higher education curriculum contribute to prospective teachers' attitudes, self – efficacy and motivation? World journal of Education, 7(1), 93-104. 5. Reić Ercegovac, I.; Alfirević, N.; Koludrović, M. (2016). School Principals' Communication and Co-operation Assessment: The Croatian Experience. U: V. Potočan, M. Ungan i Z. Nedelko (ur.), Handbook of Research on Managerial Solutions in Non-Profit. Organizations. Pennsylvania, USA : IGI Global, 276-297.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Priručnik za unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju (2018). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja (skupina autora) 2. Koludrović, M. (2016). Didaktičke kompetencije i promicanje cjeloživotnog učenja na studijima andragogije. U: M. Koludrović i M. Brčić Kuljiš (ur.), Doprinos razvoju kurikuluma namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih / Contribution to the development of the curricula aimed at adult education professionals. Split: Hrvatsko andragoško društvo, 271-290. 3. Koludrović, M.; Kolobarić, M. (2016). Stjecanje životno – praktičnih vještina u hrvatskom školstvu nekad i danas. Život i škola, 62(3), 65-75. 4. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2016). School governance models and school boards: Educational and administrative aspects. U: N. Alfirević, J. Burušić, J. Pavičić i R. Relja (ur.), School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda. New York : Palgrave Macmillan, 107-125.

Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- 2021 – danas; članica Radne skupine za izradu prijedloga nacrtu Nastavnog programa o poučavanju temeljnih vještina za nastavnike u obrazovanju odraslih (nositelj: ministarstvo znanosti i obrazovanja) - 2019 – danas; članica projektnog tima na ESF projektu UP.03.1.1.03.0056 Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora - 2016 – 2018, Erasmus+ KA3: Educa T – članica Radne skupine za izradu preporuka o kvalitetnom poučavanju i učenju u hrvatskom visokom obrazovanju i nacionalnog profila kompetencija te okvirnog kurikulumu za poboljšanje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju - 2014 – 2017., članica istraživačkog tima pri Znanstvenom centru izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment - 2014 – 2016., članica projektnog tima na projektu Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih u okviru Europskog socijalnog fonda – Razvoj ljudskih potencijala
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	- Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu - Sveučilišni poslijediplomski magistarski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika - Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika - Brojne edukacije iz područja odgoja i obrazovanja
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Vesna Kostović - Vranješ
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika nastave prirodnoslovnog i interdisciplinarnog područja Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	021 545 576
E-mail adresa	kostovic@ffst.hr
Osobna web stranica	-
Godina rođenja	1960
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	201306
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveno zvanje - viši znanstveni suradnik
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveno-nastavno zvanje – izvanredni profesor, 14.2.2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje <i>društvene znanosti</i> , polje <i>pedagogija</i> , grana <i>didaktika</i>
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski Fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	metodika nastave
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor prirodnih znanosti (biologija)
Ustanova	PMF
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	1999.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski jezik (3)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	slovenski jezik (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Metodika nastave predmeta prirodnoslovnog područja (PPDMO PMF Sveučilišta u Splitu)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Kostović-Vranješ V. (2015). Metodika nastave predmeta prirodnoslovnog područja. Školska knjiga Zagreb i Filozofski fakultet u Splitu (sveučilišni udžbenik)

Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Kostović-Vranješ V. (2020). Odgoj i obrazovanje i ranom djetinjstvu. <i>Putokazi Sveučilišta Hercegovina u Mostaru</i> 2. Kostović-Vranješ V., Bulić M. (2020): Nastavni sadržaji kemije kao poticaj čitanju knjiga. U: Batarelo Kokić I., Bubić A., Kokić T., Mandarić Vukušić A. (ur) Urednička monografija „Čitanje u ranoj adolescenciji“, Sveučilište u Splitu Filozofski fakultet (str 81-95). 3. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M., Šušnjara, K. (2019). <i>Mogućnosti primjene obrazovne softverske platforme mozaBook u nastavi prirode i društva</i>. U: S. Nesimović i E. Mešanović-Meša (ur.) Zbornik radova znanstvenog skupa Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih, (str. 401-417). Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu Pedagoški fakultet Sarajevo. 4. Bulić, M., Kostović-Vranješ, V. (2019). Utjecaj e-učenja na samoodgovornost učenika pri izvršavanju domaćih zadaća. <i>Školski vjesnik</i>, 68 (1), 112-126. 5. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M. i Novoselić, D. (2016). Izvannastavna aktivnost „kompostiranje“ u promicanju obrazovanja za održivi razvoj. <i>Školski vjesnik</i>, 65 (Tematski broj), 79-90.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Kostović-Vranješ V. (2020). Odgoj i obrazovanje i ranom djetinjstvu. <i>Putokazi Sveučilišta Hercegovina u Mostaru</i> (u tisku) 2. Kostović-Vranješ V., Bulić M. (2020). Nastavni sadržaji kemije kao poticaj čitanju knjiga. U: Batarelo Kokić I., Bubić A., Kokić T., Mandarić Vukušić A. (ur) Urednička monografija „Čitanje u ranoj adolescenciji“, Sveučilište u Splitu Filozofski fakultet (str 81-95). 3. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M., Šušnjara, K. (2019). <i>Mogućnosti primjene obrazovne softverske platforme mozaBook u nastavi prirode i društva</i>. U: S. Nesimović i E. Mešanović-Meša (ur.) Zbornik radova znanstvenog skupa Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih, (str. 401-417). Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu Pedagoški fakultet Sarajevo. 4. Bulić, M., Kostović-Vranješ, V. (2019). Utjecaj e-učenja na samoodgovornost učenika pri izvršavanju domaćih zadaća. <i>Školski vjesnik</i>, 68 (1), 112-126. 5. Kostović-Vranješ, V., Bulić, M. i Novoselić, D. (2016). Izvannastavna aktivnost „kompostiranje“ u promicanju obrazovanja za održivi razvoj. <i>Školski vjesnik</i>, 65 (Tematski broj), 79-90.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Erasmus+ međunarodnog znanstveni projekt „Boys reading“ (2014. –2016.) voditeljice izv.prof.dr.sc. Ivane Batarelo Kokić (Filozofski fakultet u Splitu) projekt „Sudjeluj u održivom razvoju“ (2013. – 2015.) Udruga Sunce Split
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Studijski program Biologije i kemije PMF u Splitu (četverogodišnji program tijekom kojeg su stečene metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije)
PRIZNANJA I NAGRADE	

**Priznanja i nagrade za nastavni i
znanstveni rad/umjetnički rad**

Nagrada Filozofskog fakulteta u Splitu za izvrsnost u nastavnom radu u ak. god. 2018./19. za posebno uspješan rad nastavi kao i ostalim oblicima rada sa studentima

Titula, ime i prezime nositelja	prof. dr. sc. Sonja Kovačević
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Didaktika
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	sonja@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1963.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	151044
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni savjetnik – 02.travnja 2020.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovni profesor – 20.srpnja 2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje društvenih znanosti, polje odgojne znanosti.
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1. prosinca 2005.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Visoko obrazovanje
Funkcija	Profesor
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
Mjesto	Rijeka
Nadnevak	
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	engleski – 3
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	talijanski – 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Pedagoška komunikacija, Napredni modeli nastave, Didaktika, Implicitna pedagogija, Školska pedagogija, Osnove pedagogije – integrirani studijski program učitelja, Pedagoška komunikacija, Didaktika preddiplomski studij pedagogije. Pedagoška komunikacija preddiplomski studij RIPO, Vještine odgojno-obrazovne komunikacije diplomski studij RIPO.

Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Mušanović, M., Vasilj, M. Kovačević, S. (2010). <i>Vježbe iz didaktike</i>. Rijeka: HFD. 2. Kovačević, S., Mušanović, L. (2013). <i>Od transmisije do majeutike – modeli nastave</i>. Zagreb.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	3. Kovačević, S. (2019). Progresiv Education – Didactic Challenges. <i>Croatian Journal of Education</i>, 21(2), 639-663. 4. Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2019). Contribution of Sociodemographic Factors to Different Engagement of Children in Peer Violence. <i>Violence and Gender</i>, 6(1), 1-10. 5. Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2018). Škola bez vršnjačkog nasilja. <i>Educa, časopis za obrazovanje, nauku i kulturu</i>, XI (11), 113-120. 6. Alajbeg, A. i Kovačević, S. (2018). Uloga vezanosti za školu u različitom angažmanu djece u vršnjačkom nasilju. <i>Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu</i>, XIII (26), 25-44. 7. Šimunović, R., Šimić, K. i Kovačević, S. (2018). Stavovi studenata o važnosti razvoja pedagoške kompetencije. <i>Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu</i>, XIII (26), 64-77.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	doc. dr.sc. Toni Maglica
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Socijalna pedagogija, Partnerstvo s obitelji i lokalnom zajednicom
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	-
E-mail adresa	tmaglica@ffst.hr
Godina rođenja	1977.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	364892
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	-
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docent, 22. ožujka 2023.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	7.9.2017. godine
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
Područje rada	Edukacijsko- rehabilitacijske znanosti, socijalna pedagogija, prevencija problema u ponašanju
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	10.10.2017. godine
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik; 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik; 3
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Filozofski fakultet u Splitu; Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja; Program pedagoško-psihološko didaktičko-metodičkog obrazovanja; Socijalna pedagogija. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; Curriculum globALE; Komunikacija i grupna dinamika u obrazovanju odraslih.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Ljubetić, M. i Maglica T. (2025). Teorija i praksa partnerstva odgojno-obrazovnih ustanova, obitelji i lokalne zajednice. ELEMENT i Filozofski fakultet u Splitu 2. Bouillet, D. i Maglica T. (2024). Socijalna pedagogija u odgojno-obrazovnom kontekstu: prilike i izazovi. ALFA i Filozofski fakultet 3. Ljubetić, M., Maglica, T. (2020). Social and emotional

	learning in education and care policy in Croatia. International Journal of Evaluation and Research in Education, 9 (3), 650-659. 4. Maglica, T., Reić-Ercegovac; Ljubetić, M. (2020). Mindful parenting and behavioural problems in preschool children. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 56 (1), 44-57. 5. Ricijaš, N., Maglica, Toni; Dodig Hundrić, D. (2019). Regulativa igara na sreću u Hrvatskoj kao socijalni rizik. Ljetopis socijalnog rada, 26 (3), 335-361.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). Komunikacija i grupna dinamika. M. Koludrović i M. Vučić (ur.) Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, 139-165.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Kockanje mladih u Hrvatskoj, stručno-znanstveni projekt, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu 2. Pozitivan razvoj mladih u Republici Hrvatskoj, znanstveni projekt, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu 3. Developing Science and Practice in teacher education, stručno-znanstveni projekt, Penn State University i FFST, Sveučilište u Splitu 4. Improvement of Inclusivity of initial teacher education for early childhood education and care, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF Hrvatska, stručni projekt
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Posebno priznanje dekanice za izniman doprinos ugledu Filozofskoga fakulteta u Sveučilišta u Splitu u lokalnoj zajednici, 27. rujna 2024.

Titula, ime i prezime nositelja	doc. dr. sc. Branimir Mendeš
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Odgoj za mir i toleranciju (izb.)
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	bmendes@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1974.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	305490
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, lipanj 2022.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1. ožujka 2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Docent
Područje rada	Visoko obrazovanje
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr. sc. pedagogije
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	12. ožujka 2015.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2008.
Mjesto	Split
Ustanova	Forum za slobodu odgoja
Područje usavršavanja	Obrazovni paket „Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje“
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Francuski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	- višegodišnji nositelj i izvoditelj kolegija Odgoj za mir i toleranciju u okviru programa DPPDM na Filozofskom fakultetu u Splitu - nositelj i izvoditelj kolegija Opća pedagogija na Filozofskom fakultetu u Splitu te Pedagogije 1 i 2 na Umjetničkoj akademiji u Splitu
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	- Mendeš, B. (2020). <i>Prema suvremenom dječjem vrtiću: Pedagoška kretanja i promjene u sustavu ranog i predškolskog odgoja u Hrvatskoj</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. - Mendeš, B., Marić, Lj. i Goran, Lj. (2020). <i>Dijete u svijetu igre: teorijska polazišta i odgojno-obrazovna praksa</i>. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. - Mendeš, B. i Pokrivka, V. (2024). <i>Scenska lutka i igra u dječjem vrtiću</i>. Zagreb: Alfa. - Mendeš, B. i Krstičević, L. (2025). <i>Pedagoški pristupi dječjoj igri u institucijskom kontekstu</i>. Split: Filozofski fakultet (u tisku).
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- Mendeš, B. i Dobrota, S. (2023). Music in the Curriculum of Early Childhood and Preschool Education. <i>Croatian Journal of Education</i>, 25 (2), 639-671. https://doi.org/10.15516/cje.v25i2.4738 - Županić-Benić, M. i Mendeš, B. (2024). Povijesni razvoj metodičkih kompetencija odgajatelja za poticanje likovnog izražavanja i stvaranja u dječjem vrtiću. <i>Nova prisutnost</i>, XXII(3), 642-654. - Mendeš, B. (2023). Pedagoško naslijeđe ranog i predškolskog odgoja, U: A. Višnjić Jevtić (ur.). <i>Pedagogija ranog i predškolskog odgoja</i> (str.12-34). Zagreb: Alfa.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	tijekom dodiplomskog studija trajno usavršavanje u području nastavničkih kompetencija
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	doc. dr. sc. Irena Mišurac
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Školska praksa Metodika tehničkog interdisciplinarnog područja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	0959041040
E-mail adresa	irena@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1970.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	244321
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica, 13. siječnja 2017.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica, studeni 2022.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Interdisciplinarno područje, znanstveno polje obrazovne znanosti, izborno polje matematika i pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	24. 3. 1998.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor
Područje rada	Metodika nastave matematike
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica odgojnih znanosti – metodika početne nastave matematike
Ustanova	Pedagoški fakultet Sveučilišta u Sarajevu
Mjesto	Sarajevo
Nadnevak	20. svibnja 2010.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik, 4
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Od 2002. godine nositeljica svih kolegija metodike nastave matematike na Učiteljskom studiju u Splitu (Metodika nastave matematike 1, 2 i 3). Na studiju Pedagogije kolegij „Uvod u metodiku prirodoslovnog i matematičkog područja“. Voditeljica kolegija „Istraživačka praksa“ u okviru kojeg studenti upoznaju školsku svakodnevnicu.
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Mišurac, I. (2014). Suvremeni standardi matematičkih kompetencija u početnoj nastavi matematike. Sveučilišni udžbenik, Split. Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Marušić, M., Mišurac, I. (2023). Stupanj razumijevanja Newtonove mehanike kod budućih studenata // Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja, 7, 1; 103-121. doi: https://doi.org/10.38003/sv.72.1.5 2. Blažević, I., Mišurac, I.; Jurić, J. (2022) Primary school teachers' experience in the planning and implementation of supplementary teaching of mathematics // Zbornik - Institut za pedagoška istraživanja (Beograd), 54, 1; 27-39. doi: 10.2298/ZIP12201027B 3. Kušević D., Ćosić M., Mišurac, I. (2020) Samoprocjena učiteljica o razini povezivanja likovnih i matematičkih sadržaja u nižim razredima osnovne škole // Magistra ladertina, 15, 1; 23-40 4. Jurić, J., Mišurac, I., Cindrić, M. (2019). Student competence for solving logical tasks. U Kolar-Begović, Z., Kolar-Šuper, R., Jukić Matić, Lj. (ur.), Towards New Perspectives On Mathematics Education. (285-292). Zagreb: Element. 5. Kušević D., Ćosić, M., Mišurac, I. (2020). Samoprocjena učiteljica o razini povezivanja likovnih i matematičkih sadržaja u nižim razredima osnovne škole. Magistra ladertina, 15(1), 23-40.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Jurić, J., Mišurac, I., Vežić, I. (2019). Struktura zadataka prema Bloomovoj taksonomiji u udžbenicima iz matematike za razrednu nastavu. Školski vjesnik : časopis za pedagošku teoriju i praksu, 68 (2), 469-487 . 2. Jurić, J., Mišurac, I., Vežić, I. (2019). Task Structure by Bloom Taxonomy in The Mathematics Textbooks of Lower Elementary Classes. Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 68(2), 488-507. 3. Blažević, I., Mišurac, I., Jurić, J. (2019). Identification and Work with The Gifted Children in Primary Education. U Herzog, J. (ur.). Contemporary aspects of giftedness. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 9-19. 4. Koludrović, M., Mišurac, I., Reić Ercegovac, I. (2017). Neke odrednice školskog postignuća iz matematike i uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka. U Arambašić, L., Erceg, I., Kamenov, Ž. (ur.), 23. Dani Ramira i Zorana Bujasa - knjiga sažetaka. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, 147-147. 5. Bašić, I., Mišurac, I. (2016). Načini učenja matematike u razrednoj nastavi Školski vjesnik: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 65(2), 273-286.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	

U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Osnovni studij – profesor matematike i fizike Magistar znanosti iz područja pedagogije Doktorica odgojnih znanosti – metodika nastave matematike
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	prof. dr. sc. Jadranka Nemeth-Jajić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika nastave hrvatskoga jezika
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	jadranka@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1961.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	260510
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni savjetnik 13. ožujka 2023.
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redoviti profesor 1. lipnja 2023.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	humanističke znanosti, filologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	18. studenoga 2003.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	humanističke znanosti
Funkcija	/
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	dr. sc.
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	21. prosinca 2006.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	engleski jezik (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	poljski jezik (4)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Metodika nastave hrvatskoga jezika u Odsjeku za učiteljski studij, diplomatska razina. Metodika hrvatskoga jezika u Odsjeku za predškolski odgoj, stručni studij. Metodika nastave hrvatskoga jezika, Metodika nastave književnosti i Nastavna praksa u Odsjeku za hrvatski jezik i književnost, diplomatska razina. Hrvatski jezik u Odsjeku za predškolski odgoj, stručni studij, Teorija i praksa nastave pismenoga izražavanja u Odsjeku za kroatistiku Filozofskoga fakulteta u Zagrebu, diplomski studij Uvod u metodiku jezično-umjetničkog područja u Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta u Splitu, dodiplomski studij Voditeljica seminara u sklopu projekta <i>Čitanje i pisanje za</i>

	<i>kritičko mišljenje.</i>
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Nemeth-Jajić, J. (2007). Udžbenici hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi. Split: Redak. 2. Nemeth-Jajić, J. (2011). Hrvatski književnici u nastavi. Split: Redak. 3. Nemeth-Jajić, J. (2018). Hrvatski jezik u nastavi. Split: Redak.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Nemeth-Jajić, J. (2020). Jezik i pravopis <i>Nove revije – Vjeri i nauci. Filologija</i>: časopis Razreda za filološke znanosti Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti, 74 (1); 75-98. 2. Nemeth-Jajić, J. 2022. Jezik i stil romana za mlade <i>Između</i> Magdalene Mrčele. <i>Libri et liberi</i>, 11 (1), 81–96. 3. Nemeth-Jajić, J. 2022. U prilog <i>dvotočju i trotočju. Jezik</i>, god. 69., br. 4., 125–134. 4. Nemeth-Jajić, J. 2022. Grammar and spelling choices in contemporary Croatian language textbooks. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i>, br. 15, 149–169. 5. Nemeth-Jajić, Jadranka. Prevoditeljski rad Łucje Danielewske kao vid promicanja hrvatsko-poljskih književnih i kulturnih veza // <i>Croatica et Slavica Iadertina</i>, 18 (2022), 2; 165-187.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Jukić, T.; Nemeth-Jajić, J. (2020). Motiviranje adolescenata za čitanje: primjeri dobre prakse. U: I. Batarelo Kokić, A. Bubić, A. Mandarić Vukušić (ur.), <i>Čitanje u ranoj adolescenciji: Boys Reading</i>. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, 66–81. 2. Nemeth-Jajić, J.; Božanić, P. 2022. Jezikoslovni nazivi u suvremenim udžbenicima hrvatskoga jezika. <i>Školski vjesnik</i>, Vol. 71 (1), 124–138. 3. Nemeth-Jajić, J. Jezični sadržaji u kurikulumu iz 2019. // <i>Hrvatski jezik. Povijest i uloge nastavnog predmeta / Čavar, Ana; Plejić Poje, Lahorka (ur.). Zagreb: Hrvatsko filološko društvo, 2023. str. 491-511.</i> 4. Nemeth-Jajić, J. Čakavski zavičajni idiom u metodičkome obzoru // <i>Čakavska rič : polugodišnjak za proučavanje čakavske riječi</i>, 1-2 (2024), 52; 7-22. 5. Božanić, Petra; Nemeth-Jajić, Jadranka. Linguistic Terms in Contemporary High School Textbooks of Croatian Language // <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu</i>, 17 (2024), 41-65.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Suradnik istraživač u projektu <i>Paradigmatski modeli Hrvatskoga jezika</i> (br. 11-931-1018; Odsjek za kroatistiku Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, trajanje projekta: od 2021.)

U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	U sklopu studija kroatistike na Filozofskome fakultetu u Zagrebu. U sklopu projekta «Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje», 2002./2003. godine u trajanju od 80 sati. U sklopu projekta «Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi», 2004. godine u trajanju od 16 sati.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Nagrada Grada Zagreba od 16. ožujka 2021. kao članici radne skupine i projektnog tima znanstveno-istraživačkog i izdavačkog projekta <i>Povijest hrvatskoga jezika od srednjeg vijeka do 21. stoljeća</i>.

Titula, ime i prezime	prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Razvojna psihologija
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	inareic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1977.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	235650
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redoviti profesor, 19. 10. 2022.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, psihologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1.12.2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	Nastava, znanost
Funkcija	Dekanica (2023. -)
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	4.5.2010.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2016.
Mjesto	Split
Ustanova	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; Filozofski fakultet u Splitu
Područje usavršavanja	Obrazovanje odraslih
Godina	2012.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu
Područje usavršavanja	Izjednačavanje mogućnosti za studente s invaliditetom (EduQuality)
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositelj predmeta iz područja razvojne psihologije na prijediplomskim, diplomskim i integriranom studiju: Razvojna psihologija (prijediplomski sveučilišni studij pedagogije) Razvojna psihologija I (prijediplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi (prijediplomski sveučilišni studij pedagogije; Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja) Nasilje u bliskim vezama (prijediplomski sveučilišni studij pedagogije) Psihologija roditeljstva (diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Psihologija dječjeg crteža (diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Developmental psychology of Childhood and Adolescence (bachelor study programme in Psychology)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Ljubetić, M., Reić Ercegovac, I. (2024). <i>Roditeljstvo kroz život: perspektiva potreba</i>. Filozofski fakultet u Splitu.
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Macuka, I., Reić Ercegovac, I., Šimunić, A. (2024). Parent Personality, Child Neglect, and Violence in Relation to Competence and Burnout. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, doi: 10.1007/s10826-023-02780-0 - Q2 2. Reić Ercegovac, Ina (2024). Tranzicija u roditeljstvo: motivacija i prilagodba novoj životnoj ulozi. U: I. Macuka (ur.), <i>Suvremeno roditeljstvo: iskustva i izazovi</i> (str. 53-93). Sveučilište u Zadru. 3. Habe, K., Dobrota, S., Reić Ercegovac, I. (2023). Functions of music, focused on the context of music listening, and psychological well-being in late adolescence regarding gender differences. <i>Frontiers in psychology</i>, XIV, 1-11. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1275818 – Q2 4. Maglica, T., Reić Ercegovac, I., Ljubetić, M. (2021). Family Characteristics as Determinants of Mental Health in Adolescents. <i>European journal of mental health</i>, 16 (2); 7-30. doi: 10.5708/ejmh.16.2021.2.1 5. Maglica, T., Kalebić Jakupčević, K., Reić Ercegovac, I. (2021). Risk behaviours in adolescence: predictive role of mindful parenting. <i>Emotional and behavioural difficulties</i>, 26 (1), 12. doi: 10.1080/13632752.2021.1923649
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Jadrić, I., Koludrović, M., Reić Ercegovac, I. (2025). Students' Psychological Needs and Satisfaction with Their Academic Studies: The Mediating Role of the Perceived Quality of Higher Education Institutions. <i>Social sciences</i>, 14, 4, doi: 10.3390/socsci14040237 2. Koludrović, M., Reić Ercegovac, I. (2021). Attitudes, Motivation, and Self-Efficacy in Adult Education in Croatia. <i>Sodobna pedagogika</i>, 72 (138), 214-229. 3. Ljubetić, M., Maglica, T., Reić Ercegovac, I. (2022). Teachers' work engagement: the contribution of demographic, work-related, and social factors. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 54 (1), 83-101. doi:

	10.2298/ZIPi2201083L
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Znanstveni projekti: 1. 2021. - 2023. suradnik na znanstveno-istraživačkom projektu <i>Roditeljstvo danas: iskustva i izazovi</i> (nositelj Sveučilište u Zadru) 2. 2015. – 2019. suradnik na projektu HRZZ <i>Profesionalne aspiracije prema STEM zanimanjima tijekom osnovne škole: longitudinalno istraživanje odnosa postignuća, vjerovanja o vlastitim kompetencijama i interesa za zanimanja</i> 3. Članica Znanstvenog centra izvrsnosti za školsku efektivnost i management (2014. – 2024.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko-pedagoške kompetencije?	Nastavnički studij psihologije (1996-2000) na Filozofskom fakultetu u Zadru (danas Sveučilište u Zadru), zvanje profesor psihologije
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Nagrada za znanost Sveučilišta u Splitu za područje društvenih znanosti (2022)

Titula, ime i prezime	dr. sc. Eva Jakupčević
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička 35, Split
Telefon	
E-mail adresa	ejakupcevic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1984.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	365812
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Viša asistentica, 1.10.2023.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, filologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	1.10.2017.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Viša asistentica
Područje rada	Humanističke znanosti, filologija, anglistika
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	23.2.2021.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2025.
Mjesto	Split
Ustanova	Filozofski fakultet
Područje usavršavanja	Vrednovanje postignuća studenata
Godina	2024
Mjesto	Split
Ustanova	Filozofski fakultet
Područje usavršavanja	Izrada predmetnih kurikuluma u visokoškolskom obrazovanju; Komunikacija i grupna dinamika u visokoškolskom obrazovanju, E-učenje u visokoškolskom obrazovanju
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik, 5

Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Španjolski jezik, 3
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Odsjek za učiteljski studij: Metodika nastave engleskoga kao stranoga jezika (5. godina, seminari), Praktikum i školska praksa (5. godina, seminari i vježbe), Rano učenje engleskoga kao stranoga jezika (4. godina, seminari)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Jakupčević, E. (2025). Directives in teacher talk with primary school EFL learners: A study of five teachers in Croatia // Neofilolog, (2025), 64/1; 66-85. doi: 10.14746/n.2025.64.1.5 2. Vickov, G., Jakupčević, E. (2025). Young Language Learners' Attitudes Towards Writing in English: The Case of First and Second Graders // Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language), 19, 1; 21-44. doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.15210358 3. Vickov, G., Jakupčević, E. (2022). Pisanje na (engleskome kao) stranome jeziku u ranoj školskoj dobi. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Lazović, V.; Jakupčević, E. (2024). Students' attitudes towards the use of ICT in English class at tertiary level // Folia linguistica et litteraria, 49; 267-286. doi: 10.31902/fl.49.2024.14 2. Vickov, G., Jakupčević, E. (2024). Culture-Related Vocabulary in Textbooks for Young Learners of English // Early Foreign Language Learning and Teaching: Evidence Versus Wishful Thinking / Nikolov, Marianne; Letica Krevelj, Stela (ur.). Multilingual Matters, str. 132-149. doi: https://doi.org/10.21832/9781800418707-013 3. Jakupčević, E., Čavar P., M. (2024); An analysis of pragmatic content in EFL textbooks for young learners in Croatia // Language teaching research, 28, 1; 114-137. doi: 10.1177/1362168820986936
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Institucijski projekt FFST „Interkulturalizam, pragmatika i kreativno izražavanje u EFL“
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Četverogodišnji diplomski studij iz engleskog jezika i književnosti (nastavnički smjer) i povijesti umjetnosti na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, poslijediplomski doktorski studij glotodidaktike na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Nagrada Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za izvrsnost u znanstvenoistraživačkom radu znanstvenika do 36 godina u ak.god. 2018./2019. za znanstveno područje humanističkih znanosti
Titula, ime i prezime	prof. dr. sc. Renata Relja

Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Poslovna etika Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	
E-mail adresa	rrelja@ffst.hr
Osobna web stranica	http://www.ffst.hr/renata.relja
Godina rođenja	1967
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	201174
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica u trajnom izboru 3.10. 2024.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje sociologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Split
Datum zaposlenja	01. 03. 2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Redovita profesorica
Područje rada	Znanstveno nastavna djelatnost
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorat znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15. 12. 2003.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2025.
Mjesto	Buenos Aires
Ustanova	La Matanza University, Buenos Aires, Argentina
Područje usavršavanja	Znanstveno stručno usavršavanje
Godina	2025.
Mjesto	Klagenfurt
Ustanova	Alpen-Adria-Universität, Klagenfurt Faculty of Cultural Sciences, Department for Media and Communication
Područje usavršavanja	Znanstveno stručno usavršavanje
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Francuski (4)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	- Ekonomski fakultet Sveučilišta u Splitu, 2003-2018. – realizacija temeljnog kolegija <i>Poslovna etika</i> na preddiplomskoj i diplomskoj razini

	- Ekonomski fakultet Sveučilišta u Splitu, realizacija kolegija <i>Poslovna etika</i> na poslijediplomskom studiju - Odjel za humanističke znanosti 2002./2003. predmet Socijalna povijest ideja i ideologija; - Visoka učiteljska škola 2002-2004.: Sociopsihološka patologija maloljetnika; - Umjetnička akademija 2003-2004: Sociologija; - Građevinsko-arhitektonski fakultet (na stručnom studiju Građevinarstva i na Sveučilišnom preddiplomskom studiju Građevinarstva) 2006-2010.: Sociologija rada; - Ekonomski fakultet: 2003- danas – preddiplomska i diplomatska razina: Sociologija rada, Sociologija organizacije, Uvod u stručni i znanstveni rad, Sociologija turizma, Sociologija; - Na Filozofskom fakultetu u Splitu na Odsjeku za sociologiju realizira temeljne i izborne predmete na preddiplomskoj i diplomskoj razini: Sociologija rada, Etnografski pristupi u sociologiji, Temeljni sociološki pojmovi, Sociologija književnosti; Sociologija zabave; Etnografske metode u sociologiji, Turizam u suvremenom društvu
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Relja, R., Svalina, K., Gutovic, T. (2024) From Volunteering to Labor Market: Experiences of Youth in the City of Split // 108th International Scientific Conference on Economic and Social Development – „Financial Literacy for 2. Economic and Social Development“ Book of Proceedings / Tomić, Daniel; Klopota, Igor (ur.). Aveiro, 2024. str. 104-115. 3. Gutović, T., Relja, R., Popović, T. (2020) <i>The constitution of profession in a sociological sense: an example of sports management</i>. Economics & Sociology, 13(4), 139-153. doi:10.14254/2071-789X.2020/13-4/9 4. Relja, R., Popović, T., Gutović, T. (2019) <i>Analysis of elements and process of school principals' professionalization in Croatia</i>. Management: Journal of Contemporary Management Issues, 24(sp.iss.): 55-71. 5. Popović, T., Alfirević, N., Relja, R. (2019) <i>Selection and Education of School Principals: A Comparative Overview of Policies</i>. In A. H. Ingtorsson, N. Alfirević, J. Pavičić, D. Vican, D. (eds.), Educational Leadership in Policy Challenges and Implementation Within Europe (pp. 59-78). Cham: Palgrave Macmillan.

Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Gutović, T., Relja, R., Ribčić, I. (2024) Perspectives of the Extended-Day School Program and Whole-Day Classes. <i>The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies</i>, 20(1):95-117. 2. Gutović, T., Relja, R., Vukasović, I. (2023) <i>The concept of school organizational culture in (post)pandemic environment</i>. SHS Web Conf. Volume 157, 2023. International Conference on Educational Science and Social Culture (ESSC 2022) https://doi.org/10.1051/shsconf/202315703001
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	HORIZON- Supporting Europea R&I Through stakeholder collaboration and institutional reform. PN:1011367755, suradnica/istraživačica Znanstveni centar izvrsnosti za školsku učinkovitost i menadžment, voditeljica ustrojbene jedinice za posebna istraživačka područja - Filozofski fakultet Split /Ministarstvo znanosti i obrazovanja, RH/ European University of the Seas (01.10.2019 - 30.09.2022), suradnica/istraživačica Social Sciences and Humanities in intersectoral outreach for better education and sustainable innovations (Sveučilište u Splitu, 01.11.2019.- 31.10.2022) (Erasmus + Programme Knowledge Alliances) https://shoutproject.eu/, suradnica/istraživačica
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	M-P-D-P kompetencije stekla u okviru diplomskog studija sociologije (zvanje - profesor sociologije).
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	2023. Nagrada za izvrsnost u nastavnom radu – Filozofski fakultet u Splitu 2025. Međunarodna nagrada za izvrsnost u znanstveno-istraživačkom radu, znanstveno-istraživačke mreže Diversity in Organizations, Communities & Nations, Common Ground Research Networks – University of Illionois Urbana-Champaign, USA 2025. Nagrada za znanstveno istraživački rad- Filozofski fakultet u Splitu

Titula, ime i prezime	dr. sc. Ana Sarić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Metodika nastave engleskog kao stranog jezika
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	asaric@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1976.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	365801
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Viša asistentica, 1. 10. 2023.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, filologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	1. 10. 2017.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Viša asistentica
Područje rada	Humanističke znanosti, filologija, anglistika
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto	Split
Nadnevak	7. 10. 2022.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2025.
Mjesto	Split
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Područje usavršavanja	Vrednovanje postignuća studenata
Godina	2024.
Mjesto	Split
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Područje usavršavanja	Izrada predmetnih kurikuluma u visokoškolskom obrazovanju; Komunikacija i grupna dinamika u visokoškolskom obrazovanju, E-učenje u visokoškolskom obrazovanju
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik (5)

Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik (4)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Odsjek za učiteljski studij: Engleski jezik 1 (1. godina, vježbe), Engleska fonetika i fonologija (2. godina, predavanja i vježbe), Engleska gramatika – vrste riječi (predavanja i seminar), Dječja književnost na engleskom jeziku (4. godina, predavanja i vježbe)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Sarić, A. (2024). Govorni proces u frazeologiji: somatski frazemi sa sastavnicom jezik/tongue/Zunge // Govor : časopis za fonetiku, 41, 2; 157-177. doi: 10.22210/govor.2024.41.08 2. Kovač, Mirjana Matea; Sarić, Ana. Students' Attitudes Towards Speech Fluency in L1 and L2 // Lingua Montenegrina, 17/1 (2024), 33; 139-152 3. Kovač, Mirjana Matea ; Sarić, Ana. Učestalost neleksikaliziranih poštapalica u ponovljenome zadatku // Društvene i humanističke studije, 2 (2019), 8; 123-132
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Matekalo, I.; Kovač, .M. M., Sarić, A. (2020). Drama u nastavi engleskog jezika // Odgojno-obrazovne teme, 3, 5; 25-40 2. Sarić, A., Ugrina, S. (2018). Kulturni sadržaji u osnovnoškolskim udžbenicima njemačkog jezika // Lingua Montenegrina, 1, 21; 315-331
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Institucijski projekt FFST „Interkulturalizam, pragmatika i kreativno izražavanje u EFL“
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko-psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Četverogodišnji diplomski studij iz engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti pri Sveučilištu u Zadru, Poslijediplomski znanstveni magistarski studij iz jezikoslovlja pri Sveučilištu u Zadru, Poslijediplomski doktorski studij (Modul lingvistika) pri Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	prof. dr. sc. Sanja Stanić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Sociologija djetinjstva
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, Split
Telefon	
E-mail adresa	ssstanic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1961
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	297695
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, sociologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	01. 10. 2007.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesorica
Područje rada	Znanstveno nastavna djelatnost
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorica znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilište u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	2008.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	
Mjesto	
Ustanova	
Područje usavršavanja	
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Sociologija – Studij predškolskog odgoja Sociologija – Učiteljski studij Djetinjstvo i društvo – Diplomski studij sociologije
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih	

udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Stanić, S., Jelača, L. (2017). Društveni kontekst čitanja i knjige: mišljenja i stavovi učenika, Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 66(2), 180-199. 2. Stanić, S.; Bakić A. (2011). Djeca u okruženju potrošačkog društva. U: Unapređenje kvalitete života djece i mladih 2011. Vantić- Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, 143-154. 3. Stanić, S. (2010). Svakidašnje opasnosti u osnovnim školama - iskustva i pripremljenost za reagiranje: primjer Splita, Revija za sociologiju, 38(3-4), 119-132.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Studij Sociologije na Fakultetu političkih znanosti Univerzitet u Sarajevu.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv. prof. dr.sc. Suzana Tomaš
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Suvremene tehnologije u nastavi
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	suzana@ffst.hr
Godina rođenja	1975.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	305315
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredna profesorica, 7.5.2025..
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1.11.2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije u nastavi, oblikovanje sadržaja u sustavima e-učenja, e- učenje, online nastava, digitalni alati
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	6.7.2015.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2011., 2012., 2019.
Mjesto	
Ustanova	Carnet International Society for Educational Technology
Područje usavršavanja	e-učenje, tečaj o sustavu Moodle ADDIE for Instructional Design
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski (3)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Učiteljski studij Sustavi za e-učenja Sustavi poučavanja na daljinu Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za učenike školske dobi Oblikovanje nastavnih sadržaja u sustavima e-učenja Projektiranje sustava e-učenja Vrednovanje sustava e-učenja Informacijska i komunikacijska tehnologija u obrazovanju Daljinsko učenje i poučavanje Diplomski studij za rani predškolski odgoj Informacijska i komunikacijska tehnologija u odgoju i obrazovanju Igra i učenje na računalu
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Tomaš, S. (2022), Oblikovanje nastavnih sadržaja u sustavu e-učenja: Kako oblikovati i implementirati nastavni sadržaj u sustavu e-učenja?. Split: Filozofski fakultet u Splitu
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Torlak, A., Babić, K., Tomaš, S. (2025), Application and Use of Digital Tools in Teaching Art History in Secondary and Higher Education in Split. Zbornik radova s Prve međunarodne konferencij Kreativni pristupi učenju i podučavanju - CALT, volum (1), Svalina, V., Škugor, A., Martinović Bogojević J., Bilić, A. (ur.). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, str.283-299. ISBN 978-953-8371-39-4 2. Tomaš, S., Vrdoljak, M., Kalebić, Jakupčević, K. (2024), Digital Skills Assessment and Digital Competences Self-Assessment Among Student at the University of Split, Revija za elementarno izobraženje=Journal of elementary education, 17 (1), str. 53-68, 3. Škugor, A., Letina, A., Tomaš, S. (2024), Student Teachers' Perception of Science Teaching in Croatia. Revista Romaneasca pentru Educative Multidimensionala, 16 (3), str. 15-31, doi: 10.18662/rrem/16.3/880 4. Stankov, S., Tomaš, S., Vučić, Markić, M. (2024), Students' Digital Learning Behavior Using the Mandatory and Non-mandatory Platforms in an Online Learning Environment. Digital Transformation in Education and Artificial Intelligence Application, Volarić, T., Crnokić, B., Vasić, D.(ur.). Cham: Springer, str. 69-83. doi: 10.1007/978-3-031-62058-4_6 5. Tomaš, S. (2023), Applying the Model "Evaluation of Instructional Design In E-Learning System". Didactic challenges IV: Futures studies in education: conference proceedings, Inayatullah, S., Dubovicki, S., Bilić, A. (ur.). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (HAZU), str. 317-329.

Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Tomaš, S. (2018). Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju. <i>Hrvatska akademska i istraživačka mreža– CARNET</i>. 2. D. Kušćević, S. Tomaš i I. Mornar (2016). Primjena sustava Moodle u metodici nastave likovne kulture. Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu, 6-7, 86-102. 3. Stankov, S., Tomaš, S., Grubišić, A., Maleš, L. (2015). Informacijska i komunikacijska tehnologija u obrazovanju učitelja: od izbornog kolegija do studijskog smjera. Ivon, H., Mendeš, B. (Ur) Kompetencije suvremenog učitelja i odgajitelja-izazov za promjene (str 87-101). Split: Filozofski fakultet u Splitu.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- Enhancing Adaptive Courseware based on Natural Language Processing “, N00014-20-1-2066, 2020 – 2024. Office of Naval Research grant - Adaptive Courseware based on Natural Language Processing (AC & NL Tutor), N00014-15-1-2789, 2015.- 2019 - e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot projekt), 2015. – 2018. - e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza), 2018. – 2022.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	U sklopu temeljnog studija, Fakultet prirodoslovno matematičkih znanosti i odgojnih područja, Učiteljski studij.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Priznanje za doprinos digitalnoj transformaciji Filozofskog fakulteta

Titula, ime i prezime nositelja	prof.dr.sc. Gloria Vickov
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Metodika nastave engleskog kao stranog jezika
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	
E-mail adresa	gvickov@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1968.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	270024
Znanstveno ili umjetničko zvanje datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko- nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredna profesorica, 14. 2. 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, jezikoslovlje
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	15. 10. 2005.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesorica
Područje rada	Primijenjena lingvistika
Funkcija	Dekanica (u dva mandata, od akad. god. 2017./2018. do 20122./2023.)
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	5. 11. 2010.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2005.
Mjesto	Broadstairs, Kent, Velika Britanija
Ustanova	Hilderstone College
Područje usavršavanja	Anglistika (metodika nastave engleskog kao stranog jezika)
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski, 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački, 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik, 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodil/izvodio i razinu studijskoga programa)	Odsjek za učiteljski studij: <i>Engleski jezik 1</i> , <i>Engleski jezik 2</i> (1. godina studija), <i>Rano učenje engleskoga kao stranoga jezika</i> (4. godina), <i>Metodika nastave engleskoga kao stranoga jezika i Praktikum i školska praksa</i> (5. godina), <i>Uvod u lingvistiku</i> (3. godina) i <i>Integrirane jezične vještine</i> (2. godina). Odsjek za anglistiku: <i>Jezik i diskurs</i> (1. godina diplomskog studija). Odsjek za pedagogiju: <i>Jezik struke</i> (1. godina preddiplomskog studija).
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Vickov, G. (2020). Diskursne oznake u teorijskom trokutu (s osvrtom na engleski jezik). <i>Lingua Montenegrina</i>, XIII/1 (25), 107- 137 doi:10.46584. 2. Vickov, G. & Jakupčević, E. (2020). Discourse Marker Clusters in the Classroom Discourse of Native and Non-Native EFL Teachers. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i>, 19 (3), 310-328 doi:10.26803/ijlter.19.3.17. 3. Kovač, M. & Vickov, G. (2019). The influence of pre-task planning on speed and breakdown fluency. <i>Journal for Foreign Languages</i>, 11 (1), 87-102 doi:https://.org/10.4312/vestnik.11.87- 102.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Vickov, G. (2016). Hrvatska kultura u učenju stranog jezika. Zagreb, Hrvatska sveučilišna naklada, Filozofski fakultet u Splitu. 2. Kovač, M. & Vickov, G. (2018). The impact of immediate task repetition on breakdown fluency. <i>Govor : časopis za fonetiku</i>, 35 (2), 139-160. 3. Vickov, G. & Jakupčević, E. (2017). Discourse Markers in Non- Native EFL Teacher Talk. <i>Studies in second language learning and teaching</i>, 7 (4), 649-671 doi:10.14746/sslt.2017.7.4.5.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Establishment of the Institute of Korean Studies and Training Plans for the Experts of Koreanology SEA-EU Savez Europsko Sveučilište mora (European University of the Seas)
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Četverogodišnji diplomski studij iz engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (nastavnički smjer), dvogodišnji poslijediplomski studij iz metodike nastave stranih jezika na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Plaketa Sveučilišta u Splitu (15. lipnja 2020.)

3.4. Procjena troškova održavanja programa (interno/ne objavljuje se na web stranicama)

Naknada po polazniku iznosi 1.061.78 eura, a troškovi upisa 26,55 eura.

4. PROVOĐENJE KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe programa cjeloživotnog obrazovanja:

- pri svakom postupku vrednovanja kvalitete izvedbe programa potrebno je opisati korištenu metodu (najčešće anketa za polaznike ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik),

Vrednovanje rada nastavnika i suradnika	Postupak vrednovanja bi trebao sadržavati najmanje odgovore na dolje ponuđene tvrdnje koje je moguće postaviti u online ili papir-olovka formi korištenjem skale Lickertova tipa pri čemu 1 označava potpuno neslaganje s tvrdnjom, 2 označava da se polaznik donekle ne slaže s ponuđenom tvrdnjom, 3 označava nemogućnost procjene polaznika s ponuđenom tvrdnjom; 4 označava da se polaznik donekle slaže s ponuđenom tvrdnjom te 5 označava potpuno slaganje s ponuđenom tvrdnjom. Uz navedene tvrdnje, moguće je da nositelj doda i pitanja otvorenog tipa te druge načine (samo)vrednovanja koji pridonose kvaliteti programa. - Nastavnici su realizirali nastavne sadržaje predviđene Programom. - Nastavnici i suradnici profesionalno i odgovorno obavljaju svoj posao. - Komunikacija s nastavnicima je kvalitetna. - Nastavnici se prema polaznicima odnose korektno i s poštovanjem. - Nastava se održava na vrijeme i redovito. - Nastava je zanimljiva i dinamična. - Nastava je dobro strukturirana.
Ostvarenost ishoda učenja na Programu	Postupak bi trebao sadržavati najmanje odgovore na sljedeće tvrdnje: - Ishodi učenja Programa su ostvareni. - Načini poučavanja i učenja su u skladu s ishodima učenja. - Nastavne metode su usmjerene na polaznikovo učenje. - Nastavni proces se prilagođava ranijim predznanjima polaznika, njihovim interesima, iskustvima i potrebama. - Zadovoljan/zadovoljna sam stečenim kompetencijama na programu. - Nastavni materijali su jasni i razumljivi.
Načini vrednovanja na programu i usklađenost načina i postupaka	Postupak bi trebao sadržavati najmanje odgovore na

vrednovanja s očekivanim ishodima učenja	sljedeće tvrdnje: - Nastavnici su jasno iskazali načine i kriterije vrednovanja na predmetu/programu. - Načini vrednovanja su u skladu s ishodima učenja na predmetu. - Postupak vrednovanja postignuća polaznika je pravedan.
Vrednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Postupak bi trebao sadržavati najmanje odgovore na sljedeće tvrdnje: - Prostorni resursi za održavanje programa su kvalitetni. - Nastavnici su dostupni za konzultacije kada ih upitam za iste. - Nastavni materijali su dostupni polaznicima (npr. knjižnica, internetski izvori).
Zadovoljstvo polaznika programom u cjelini	Postupak bi trebao sadržavati najmanje odgovore na sljedeće tvrdnje: Zadovoljan/zadovoljna sam izvedbom programa u cjelini.
Vrednovanje prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	Za provedbu i evaluaciju praktičnog dijela nastave zaduženi su metodičari i mentori. Instrument: U okviru upitnika o kvaliteti programa polaznicima se postavlja niz pitanja o ovom dijelu kvalitete. Obrada rezultata i provedba: provodi se jednom godišnje, a pokazatelji su opisani deskriptivnim postupkom u završnom izvješću za programe cjeloživotnog obrazovanja. Informiranje: u slučaju poteškoća informiraju se metodičari, a objedinjeni podaci su dostupni Fakultetskom vijeću i Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu
Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o programu cjeloživotnog obrazovanja	Dani otvorenih vrata Filozofskog fakulteta Tjedan cjeloživotnog učenja Web stranica Fakulteta Ostale manifestacije